

ПСИХОЛОГІЧНИЙ ТРЕНІНГ ДЛЯ УЧИТЕЛІВ

Психологічні основи взаємодії класного керівника з учнями

Мета: Допомогти класному керівнику у створенні позитивного мікроклімату в колективі, налагоджувати міжособистісні взаємини в системі «класний керівник-учень-батько», знаходити найефективніші засоби спілкування зі своїми підопічними, сприяти організації повноцінної взаємодії з учнями

I. Привітання. Вступне слово психолога (мета і зміст заняття)

Вправа «Знайомство»

Учасникам по черзі пропонується назвати своє ім'я та розказати про свої сподівання, а також про те, чому вони хотіли б навчитись. З цією метою пропонується закінчити фразу «Я прийшла сюди для того, щоб...»

II. Введення правил групи.

Наведені правила є основними, але можуть доповнюватись за бажанням учасників:

- довірливий стиль спілкування;
- спілкування за принципом «тут і тепер»;
- персоніфікація висловлювань;
- щирість у взаєминах;
- конфіденційність усього, що відбувається у групі;
- визначення сильних сторін особистості;
- активна участь у роботі;
- повага до промовця.

III. Інформаційне повідомлення «Діагностика в роботі класного керівника».

IV. Інформаційний блок.

«(Повідомлення психолога «Як створити позитивний мікроклімат в класному колективі?»)»

Вправа «Мозковий штурм»

Вправа «Закінчи фразу «Мій клас...»».

V. Вправа «Похвали учня». (Групова дискусія «Що таке поганий вчинок?»)

VI. Інформаційне повідомлення на тему «Спілкування з учнями свого класу»

- **Вкладайте свою душу.** Не розмовляйте з учнем відособлено й байдуже. Намагайтеся бачити в ньому співрозмовника, а не тільки учня.
- **Уникайте формального спілкування.** Цікавтесь справами кожної дитини в класі, переймайтесь її проблемами.
- **Враховуйте індивідуальні особливості учнів.** Пам'ятайте, що кожній дитині дуже потрібні любов, підтримка й турбота. Підліток прагне рівноправності. Юнак очікує поваги.

Свої взаємини з класом підтримуйте за допомогою словесного впливу, який можна поділити на три види:

- організуючий (інструктування, настанови, поради, попередження);
- оцінюючий (похвала, критичні зауваження, осуд);
- дисциплінуючий (зауваження – твердження, зауваження – запитання, підвищення інтонації).

VII. Мозковий штурм «Дисципліна в моєму класі...».

Психолог: Проблема дисципліни, мабуть, одна з основних проблем класу і школи. Від дисципліни багато в чому залежить успішність учнів. Які ж мотиви поганої поведінки учнів? Для одних дітей добре, коли вони в центрі уваги; для інших – коли вони головні в будь-якій ситуації; для третіх – коли вони можуть помститися за образу; для четвертих – коли їм дають спокій. Що ж робити класному керівнику в такому випадку?

Розглянемо таблицю.

«Чотири мотиви поганої поведінки»

| | Привертання уваги | Влада | Помста | Уникання невдачі |
|-------------------|--|---|--|--|
| Соціальні причини | Емоційна холодність батьків, увага приділяється поганій, а не гарній | Мода на сильну особистість, відсутність прикладів конструктивного підпорядкування | Зростання рівня насильства в суспільстві | Занадто високі вимоги батьків і вчителів |

| | поведінці | в оточенні дитини | | |
|--------------------------|--|--|---|--|
| Сутність поведінки | Отримувати особливу увагу | «Ти мені нічого не зробиш» | Шкодити у відповідь на образу | «Навіть не спробую, все одно не вдасться» |
| Сильні сторони поведінки | Потреба в контакті з учителем | Сміливість, опір впливам | Здатність захищати себе від болю та образ | Немає |
| Реакція вчителя: емоції | Роздратування, обурення | Гнів, обурення, страх | Образа, біль, спустошення, обурення і страх | Професійна безпорадність |
| Реакція вчителя: імпульс | Зробити зауваження | Припинити витівку за допомогою фізичної дії | Негайно відповісти чи уникнути такої ситуації | Виправдатися й пояснити невдачу за допомогою фахівця |
| Реакція учня | Тимчасово припиняє | Припиняє витівку, коли сам вирішить | Припиняє витівку, коли сам вирішить | Потрапляє в залежність від учителя і далі нічого не робитиме |
| Способи запобігання | Вчити дітей привертати до себе увагу прийнятними способами; нагороджувати за гарну поведінку | Уникати конфронтації; віддавати частину своїх організаторських функцій | Формувати взаємини з учнем за принципом турботи про нього | Підтримка учня, щоб його установка «Я не можу» змінилася на установку «Я можу» |

Вправа «Знайди мотив»

Запропонувати учасникам ситуацію для визначення поганої поведінки («Учениця сидить на уроці і ридає...»)

Вислухати різні думки, обговорити

VIII. Психолог

Інформаційний блок «Як розв'язати конфлікт в класі?»

Конфлікт – це зіткнення протилежно спрямованих цілей, інтересів, позицій, думок або поглядів. Для розв'язання конфлікту дуже важливо, аби сторони дотримувалися певних правил:

- намагалися вирішити проблему;
- не ображали один одного словами та діями;
- не переривали один одного.

(Обговорити процес трансформації конфлікту та стратегії поведінки в конфлікті)

Вправа «Розв'яжи ситуацію»

Учасників поділити на дві групи – опоненти. Розіграти ситуацію конфлікту, знайти шляхи примирення сторін

(Обмін досвіду роботи)

ІХ. Психолог

Рекомендації класним керівникам щодо проведення класних батьківських зборів.

(Проблема обговорюється по колу)

Х. Підсумок заняття

Рефлексія «Тут і тепер»