

ГИПЕРАКТИВНЫЙ РЕБЁНОК



Подготовила и провела: практический психолог Первомайской ООШ №5

Бондарь В.Г.



*Дети – это одна треть
населения нашей страны, и
все наше будущее. Благодаря
детям хочется жить.*

Мухаммед Али

ГИПЕРАКТИВНОСТЬ



- совокупность симптомов, связанных с чрезмерной психической и моторной активностью.

«Гипер»



«АКТИВНЫЙ»

повышенный,
преувеличенный,
превосходящий норму

деятельный,
действенный

«активный выше нормы»

Мы их можем называть:

**«ПОДВИЖНЫЕ»
«ВУЛКАНЧИК»**

**«ИМПУЛЬСИВНЫЕ»
«НОРОВИСТЫЕ»**



**«ШУСТРИКИ»
«ВЕЧНЫЙ
ДВИГАТЕЛЬ»**

**«МОТОРЧИК НА
НОЖКАХ»**

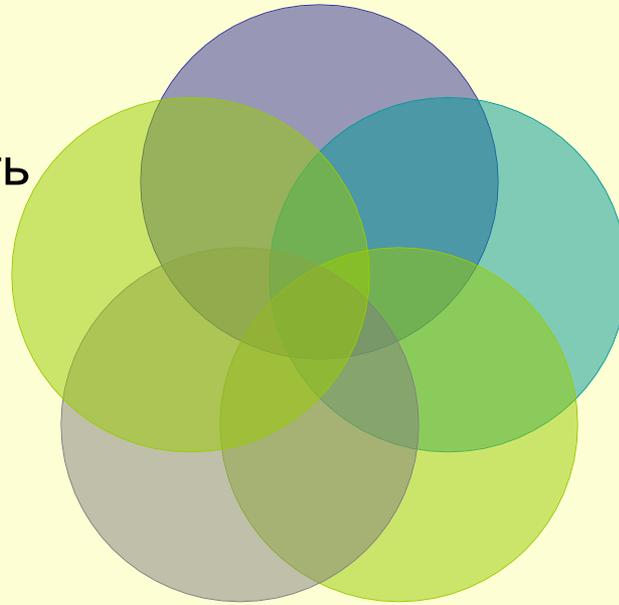
Черты гиперактивного ребенка

Излишняя подвижность



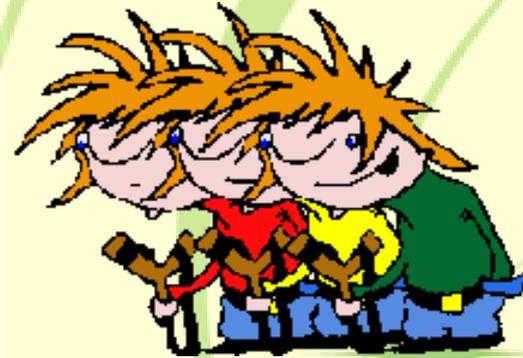
эмоциональность

суевливость



болтливость

импульсивность



Признаки гиперактивности:

1. Беспокойные движения в кистях и стопах. Сидя на стуле, корчится, извивается.
2. Не может спокойно сидеть на месте, когда этого от него требуют.
3. Легко отвлекается на посторонние стимулы.
4. С трудом дожидается своей очереди во время игр и в различных ситуациях в коллективе (на занятиях, во время экскурсий и праздников).
5. На вопросы часто отвечает, не задумываясь, не выслушав их до конца.
6. При выполнении предложенных заданий испытывает сложности (не связанные с негативным поведением или недостаточностью понимания).
7. С трудом сохраняет внимание при выполнении заданий или во время игр.
8. Часто переходит от одного незавершённого действия к другому.
9. Не может играть тихо, спокойно.
10. Болтливый.
11. Часто мешает другим, пристаёт к окружающим (например, вмешивается в игры других детей).
12. Часто складывается впечатление, что ребёнок не слушает обращенную к нему речь.
13. Часто теряет вещи, необходимые в детском саду, школе, дома, на улице.
14. Иногда совершает опасные действия, не задумываясь о последствиях, но приключений или острых ощущений специально не ищет (например, выбегает на улицу, не оглядываясь по сторонам).

Все эти признаки

можно

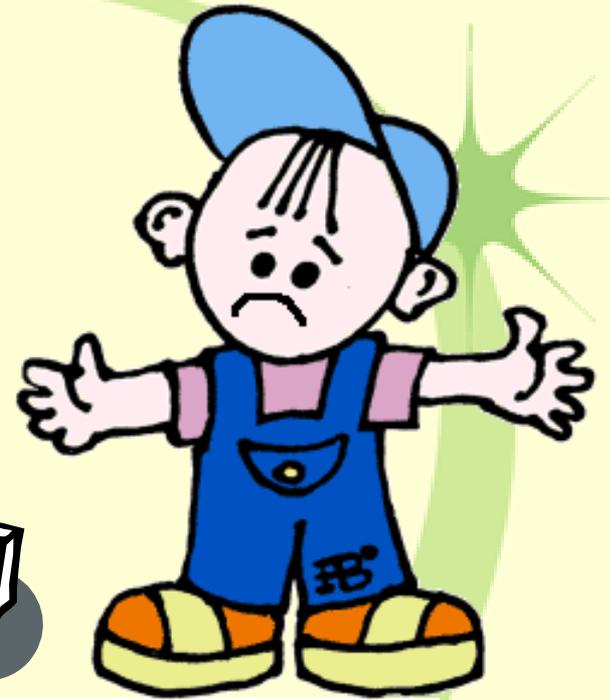
сгруппировать по

следующим

направлениям:
– *чрезмерная
двигательная
активность;*

– *импульсивность;*

– *отвлекаемость-
невнимательность.*



Причина гиперактивности



Биологические (имеют решающее значение в первые 2-3 г. жизни ребенка)

- **Пrenатальная патология:** токсикозы, хронические заболевания, инфекционные заболевания, принятие больших доз алкоголя, несовместимость по резус-фактору, угроза выкидыша, стрессы, нежелание ребенка, попытки прервать беременность, возраст родителей, у женщин выше 30, а возраст отца – 39 лет;
- **Осложнения при родах:** ММД (нехватка кислорода);
- **Перинатальная патология** преждевременные, скоротечные или затяжные роды; маленький вес при рождении 1,5 – 2,5 кг; недоношенные дети;
- **Заболевания детей в младенчестве**



Генетические

Врождённая неполноценность функциональных систем мозга, регулирующих психомоторную и вегетативную деятельность организма (10-20 % детей)



1. Пищевые красители и консерванты;
2. Рафинированные продукты питания;
3. Дефицит витаминов и микроэлементов;
4. Отравление свинцом, нитратами, диоксидами

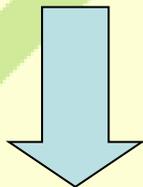


Социальные

1. **Психологический микроклимат в семье** (ссоры, конфликты, алкоголизм, аморальное поведение);
2. **Особенности воспитания** – гиперопека, воспитание по типу «кумир семьи»; воспитание в неполных семьях; повторный брак родителей; продолжительная разлука с родителями;
3. **Эмоционально неустойчивая мама** «заряжает» ребенка тревогой, напряженностью, ожиданием опасности.
4. **Главная детская потребность** – в материнской любви и ласке. Ребенок испытывает дефицит эмоционального и физического контакта с мамой.

Гиперактивный ребёнок

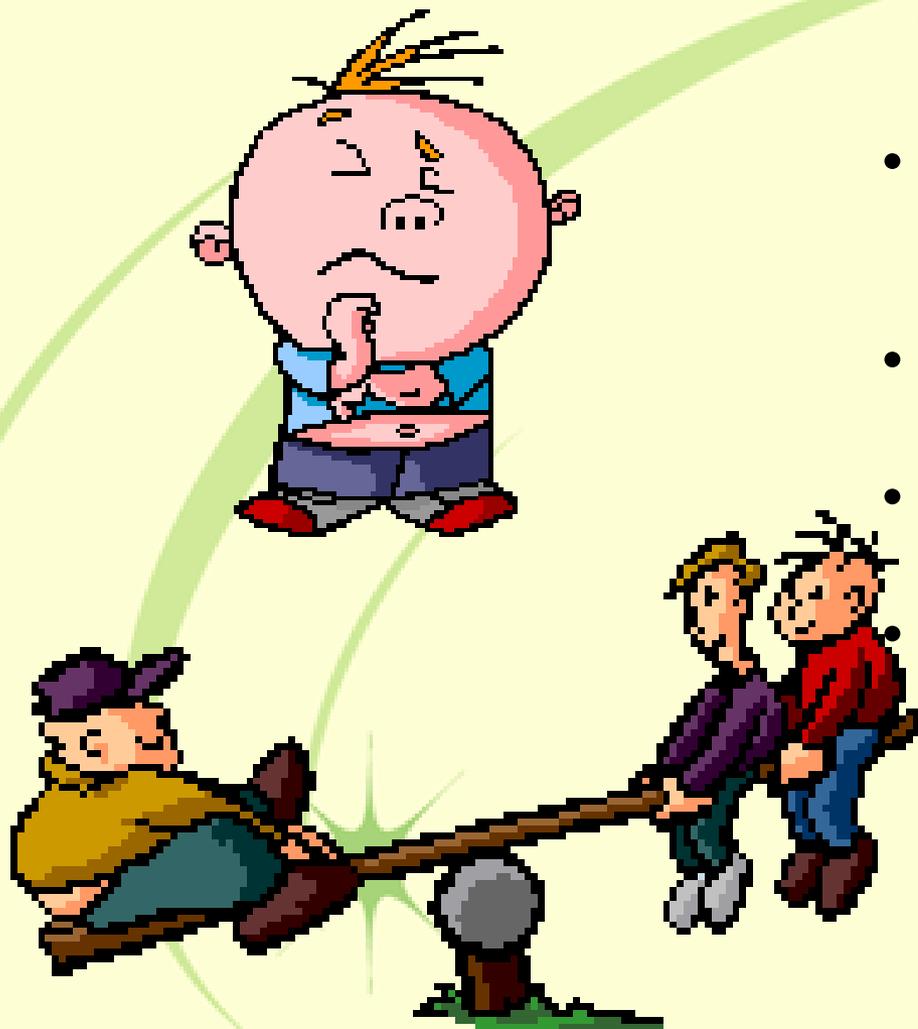
Психологический диагноз



парциальная
несформированность
преимущественно
регуляторного компонента
деятельности



ДИАГНОЗЫ ДРУГИХ СПЕЦИАЛИСТОВ



Основными диагнозами являются:

- **синдром гиперактивности и дефицита внимания,**
 - **синдром повышенной нервной возбудимости,**
 - **минимальная мозговая дисфункция,**
 - **гиперкинетические расстройства (F90 по МКБ-10).**
- Могут наблюдаться такие специфические формы речевых нарушений, как повышение темпа речи — “тахилалия” (по МКБ-10), “речь захлеб” — (F98.6)

Что такое СДВГ?

- **СДВГ** (*синдром дефицита внимания и гиперактивности*) – это состояние, вызывающее постоянную невнимательность, гиперактивность и (или) импульсивность.

Дети с СДВГ

- быстро, импульсивно включаются в процесс рисования,
- временные затраты на выполнение задания минимальны (от 30 сек. до 3 мин.);
- сильный зажим карандаша, так, что белеют пальчики;
- сильный нажим;
- выход линий за пределы бумаги;
- много нарисованных объектов



Работа с гиперактивными детьми
должна проводиться комплексно:

невропатолог

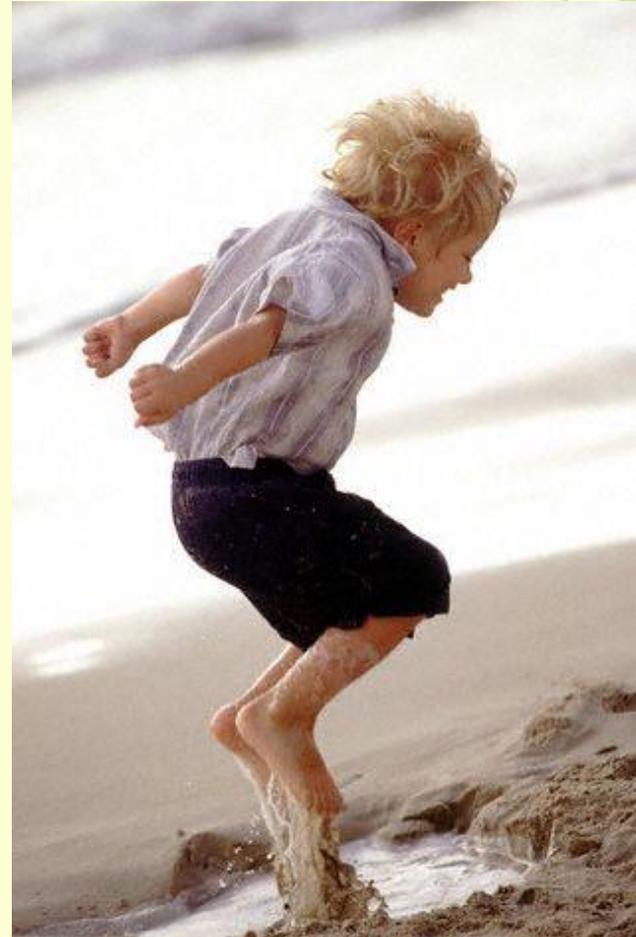
детский
психиатр

школьный психолог
педагог
родитель



Гиперактивность – это патология

- Главное вовремя диагностировать и проводить комплексную коррекцию: психологическую, медицинскую, педагогическую
- Начинать коррекцию лучше в возрасте 5-10 лет





Как помочь в классе гиперактивному ученику

Поведение ученика

Предлагаемое решение

Организация пространства в классе

Легко отвлекается на посторонние действия в классе или на происходящее в коридоре школы или за окном.

Дурачится в классе, чтобы привлечь к себе внимание.

Не осознает личного пространства; тянется через парту, чтобы поговорить или дотронуться до других учеников.

Посадите ученика впереди или в центре класса, подальше от того, что может его отвлечь.

Посадите его возле ученика, который может служить положительным образцом для подражания.

Увеличьте расстояние между партами.

Задания

Неспособен завершить работу в заданное время.

Хорошо начинает выполнять задание, но к концу качество работы ухудшается.

Ему трудно следовать указаниям.

Дайте ему дополнительное время на выполнение поставленного задания.

Разбивайте длинные задания на части; давайте более короткие задания или устанавливайте более короткие периоды работы

Объединяйте письменные указания с устными.

Отвлекаемость

Неспособен долго удерживать внимание во время обсуждения учебного материала и/или конспектирования.

Жалуется, что на уроках ему скучно.

Легко отвлекается.

Сдаёт работы с ошибками, сделанными по невнимательности

Попросите одноклассника помогать ему конспектировать; задавайте ученику вопросы, чтобы поддержать его участие в уроке.

Старайтесь вовлечь ученика в ведение урока.

Незаметно для других подайте ему знак вернуться к заданию.

Дайте ему 5 минут для проверки домашней или контрольной работы перед тем, как ее сдать.

Поведение

Часто ведет себя вызывающе.

Неспособен понять главное в уроке или задании.

Выкрикивает ответы или перебивает других.

Нуждается в поощрении.

Нуждается в долгосрочной помощи для улучшения поведения.

Игнорируйте незначительные проявления неуместного поведения.

Помогайте ему сразу понять, что из чего следует, и сразу хвалите за правильные догадки.

Реагируйте на верные ответы только когда ученик поднял руку и вы его вызвали.

Периодически передавайте родителям сообщения о его успехах.

Заклучите с ним соглашение по вопросам поведения.

Организация / Планирование

Нет порядка в бумагах.

Забывает, что задано на дом.

Теряет книги.

Порекомендуйте ему папки с разделами.

Пусть ученик ведет записную книжку (дневник); следите за записью домашних заданий.

Пусть дома у ученика будет дополнительный комплект книг.

Неусидчивость

Должен все время двигаться.

Ему трудно сосредоточиться на длительные промежутки времени.

Посылайте его по разным поручениям или позволяйте ему иногда вставать во время работы.

Делайте короткие перерывы между заданиями.

Настроение / Общение

Не понимает норм социального поведения.

Не имеет навыков совместной работы с другими.

Соученики его не уважают.

Неуверенность в себе.

Находится в одиночестве или замкнут в себе.

Легко отчаивается.

Легко раздражается.

Поставьте перед учеником цели, связанные с социальным поведением, и применяйте систему вознаграждений по мере достижения этих целей.

Поощряйте учебные задания, требующие взаимодействия учеников.

Давайте ему особые поручения в присутствии его одноклассников.

Хвалите ученика за хорошее поведение и работу; предоставляйте ему возможность играть роль лидера.

Поощряйте его взаимодействие с соучениками; планируйте коллективные виды работы под руководством учителя.

Чаще хвалите его за правильное поведение и хорошую работу.

Поощряйте ученика обходить стороной раздражающие ситуации; часто беседуйте с учеником.

Формирование самооценки

Самооценка у гиперактивного ребёнка, как правило, снижена. Поэтому особое внимание при воспитании такого ребёнка следует уделять **формированию адекватной самооценки**. Для этого в общении с ним придерживайтесь следующих правил:

- 1. Не ругайте ребёнка при ком-то. Все спорные вопросы выясняйте наедине.**
- 2. Не прибегайте к физическому наказанию. Если он поступил плохо, не говорить, что он плохой. Не сравнивать его с другими детьми.**
- 3. Уметь признавать свои ошибки при ребёнке. Этим показать ему, что каждый человек имеет право на ошибку и идеальных людей не бывает.**

Оптимальный возраст для коррекции СДВГ – 5-7 лет. В этом возрасте у ребёнка хорошо развита психомоторная сфера, поэтому используя подвижные игры, можно формировать у ребёнка концентрацию внимания и память.

Родителям и педагогам

важно помнить, что:

- Ребёнок не специально ведёт себя так, чтобы доставить всем неприятности или кого-то разозлить. Он просто плохо управляет собственным поведением и эмоциями;
- Необходимо оберегать ребёнка от переутомления, от избытка впечатлений (стараться не посещать с ним многолюдные места, ограничивать просмотр телевизора и т.п.), по мере возможности установить режим.
- Не следует запрещать активные действия, особенно в категоричной форме, нельзя кричать на ребёнка—от шума, громкого голоса возбуждение только усиливается. Лучше направить его энергию в конструктивное русло, переключить на другое занятие, другую деятельность, по возможности предложить ему активно подвигаться;
- Воспитывать гиперактивного ребёнка—огромная психологическая нагрузка для отдельно взятого родителя и для всей семьи, поэтому по мере возможности важно расширять круг знакомых и помощников, способных помогать ребёнку в его деятельности и развитии.

Наказание

1. Не кричать на ребёнка – от этого страдает его психика. Объясните всё спокойным тоном, что бы общение происходило на «равных» позициях;
2. Самое страшное наказание для ребёнка – постановка в угол. В таком положении он ограничен физически и пространственно, что отрицательно сказывается на его психическом состоянии. Такая мера наказания может развить фобии, комплексы.
3. Самый лучший способ взаимодействия с ребёнком – сотрудничество. Поговорите с ним, попытайтесь вместе определить причины его поступка, дайте возможность ребёнку осознать свою неправоту, попросить прощения и разработать план действий, то есть способы ликвидации последствий плохого поступка.

Гиперактивному ребёнку необходимо признание его важности.

Как создать психологический комфорт в семье



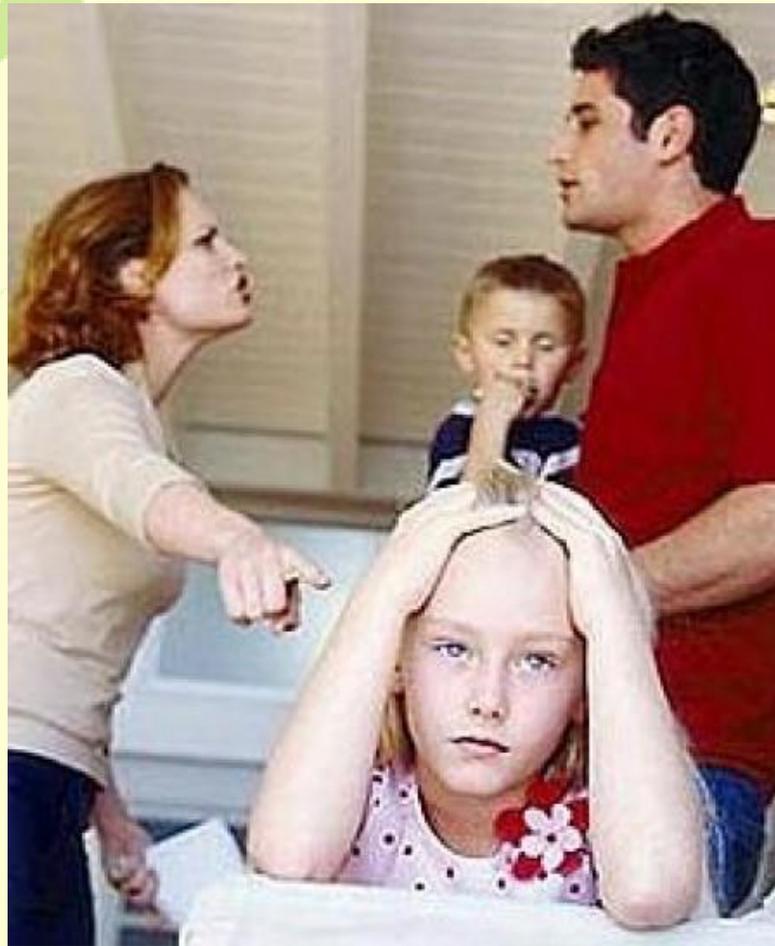
Уделяйте ребенку достаточно внимания



Проводите досуг всей семьей



Не допускайте ссор в присутствии ребенка



Как помочь организовать гиперактивного ребенка

- Установить режим дня
- Показывать, как лучше выполнить задание, не отвлекаясь
- Снизить влияние отвлекающих факторов во время выполнения домашнего задания



- Оградить гиперактивных детей от длительных занятий на компьютере и просмотра телепередач

- Помните, что переутомление способствует снижению самоконтроля нарастанию гиперактивности
- Организуйте, поддерживающие группы, состоящие из родителей, имеющих детей с аналогичными проблемами
- Не прибегайте к физическому наказанию
- Чаще хвалите ребенка

Игры для гиперактивных детей

Игры для гиперактивных детей должны быть направлены на:

- на развитие внимания;
- на преодоление расторможенности и тренировку усидчивости;
- на тренировку выдержки и контроль импульсивности.

Между занятиями, на перемене можно предложить следующие игры (педагогу достаточно начать): **«Съедобное - не съедобное»**, **«Да-нет»**, **«Угадай что я загадал»**, **«Море волнуется»** и т.п.

Для дошкольников и младших школьников можно проводить игры за партами:

«Многоножки»

Перед началом игры руки находятся на краю стола. По сигналу педагога многоножки начинают двигаться к противоположному краю стола или в любом другом, заданном педагогом, направлении. В движении принимают участие все пять пальцев.

«Двуножки»

Игра проводится аналогично предыдущей, но в гонках” участвуют только 2 пальца: указательный и средний. Остальные прижаты к ладони. Можно устраивать гонки между “двуножками” левой и правой руки, между «двуножками» соседей по парте.

«Морские волны»

Цель: научить детей переключать внимание с одного вида деятельности на другой, способствовать снижению мышечного напряжения.

По сигналу педагога «Штиль» все дети «замирают». По сигналу «Волны» дети по очереди встают за своими столами. Закончить игру надо командой «Штиль».

«Ловим комаров» (Лютова Е.К., Моница Г.Б.)

Цель: снять мышечное напряжение с кистей рук, дать возможность гиперактивным детям подвигаться в свободном ритме и темпе.

Скажите детям: «Давайте представим, что наступило лето, я открыла форточку и к нам в класс (группу) налетело много комаров. По команде «Начали!» вы будете ловить комаров. Вот так! Педагог в медленном или среднем темпе делает хаотичные движения в воздухе, сжимая и разжимая при этом кулаки. То поочередно, то одновременно. Каждый ребенок будет «ловить комаров» в своем темпе и в своем ритме, не задевая тех, кто сидит рядом. По команде «Стой!» вы садитесь вот так: педагог показывает, как надо сесть (на свое усмотрение). Готовы? «Начали!»... «Стоп!» Хорошо потрудились. Устали. Опустите расслабленные ноги вниз, встряхните несколько раз ладонями. Пусть руки отдыхают. А теперь — снова за работу!»

Помните

- **Вывод однозначен:** терпение и спокойствие. И еще - повышенное внимание и ваша собственная грамотность.



A young child with blonde hair in pigtails, wearing a blue t-shirt and white shorts, stands in a grassy field with arms raised. The child is surrounded by several colorful butterflies, including blue, yellow, and orange ones. The background is a soft-focus green field.

СПАСИБО

ЗА

ВНИМАНИЕ