

**Тема:**

**«Работа психолога по**

**выявлению школьного**

**буллинга»**

**Бондарь В.Г. Первомайская ООШ №5-  
ПРАКТИЧЕСКИЙ ПСИХОЛОГ**

---

**Всегда в школах были лидеры, вожаки, те которых все боялись и слушались.**

**Те, которые когда проходили по-коридору на перемене вся школа замирала.**

**В каждом классе, в каждой школе были свои "вожаки".**

**Вспомните фильм "Чучело", где эта болезненная тема была развита достаточно хорошо.**

---

**Сейчас хулиганы в школах стали более жестокими.**

**Они не останавливаются ни перед чем.**

**А, как же одноклассники тех, над кем издеваются?**

**В большинстве случаев они молчат, стараются не встречать.**


---



**Почему хорошие, нормальные дети  
вдруг становятся злыми и жестокими?  
Что скрывается за их поведением?**

**А, может они вовсе не такие какими  
хотят казаться, может они просто  
надевают "маску зла" когда находятся  
вместе с другими "себе подобными"?**

---



**Буллинг – это социальное явление, свойственное преимущественно организованным детским коллективам, в первую очередь, школе. Многочисленные исследователи объясняют это обстоятельство прежде всего тем, что школа – это универсальная арена, полигон для разрядки детьми своих многочисленных накопившихся дома негативных импульсов.**

---



**Буллинг (bullying, от англ. bully - хулиган, драчун, задира, грубиян, насильник) в скандинавских и англоязычных странах определяется как притеснение, дискриминация, травля.**

**Дэвид Лейн и Эндрю Миллер определяют буллинг как:**

**длительный процесс сознательного жесткого отношения, физического и (или) психического, со стороны одного или группы детей к другому ребенку (другим детям).**

---

**За последнее время в печати появился целый ряд сообщений о трагических случаях. Жертвами издевательств становятся ученики с умственными и физическими недостатками, нередко случаи самоубийств и даже убийств.**

**Дети выбирают абсолютно любой признак отличающий их от него.**



# Социальная структура буллинга, как правило, включает в себя три элемента:

1. преследователь (булли)

2. жертва

3. наблюдатель





# Типичные черты учащихся, склонных становиться булли (по Д. Ольшеусу):

- Они испытывают сильную потребность господствовать и подчинять себе других учеников, добиваясь таким путем своих целей.
- Они импульсивны и легко приходят в ярость.
- Они часто вызывающе и агрессивно ведут себя по отношению к взрослым, включая родителей и учителей.
- Они не испытывают сочувствия к своим жертвам.
- Если это мальчики, они обычно физически сильнее других мальчиков.



## Типичные черты жертвы буллинга :



- Они пугливы, чувствительны, замкнуты и застенчивы.
- Они часто тревожны, не уверены в себе, несчастны и имеют низкое самоуважение.
- Они склонны к депрессии и чаще своих ровесников думают о самоубийстве.
- Они часто не имеют ни одного близкого друга и успешнее общаются со взрослыми, нежели со сверстниками.
- Если это мальчики, они могут быть физически слабее своих ровесников.

**Говоря о формах проявления буллинга, наиболее типичных для мальчиков и девочек, следует отметить, что если мальчики чаще прибегают к физическому буллингу (пинки, толчки, подножки и т.п.), то девочки охотнее пользуются косвенными формами давления (распространение слухов, исключение из круга общения).**

---

## **Некоторые особенности поведения жертв буллинга:**

- притворяются больными, чтобы избежать похода в школу;
  - боятся одни идти в школу и из школы, просят проводить их на уроки, опаздывают;
  - поведение и темперамент меняются;
  - явные симптомы страха, заключающиеся в нарушениях сна и аппетита, ночном крике, энурезе, заикании и нервном тике, нелюдимости и скрытности;  
обнаружение рваной верхней одежды или поврежденных вещей;
  - частые просьбы дать денег, воровство;
  - снижение качества учебы, потеря интереса к любимым занятиям;
  - постоянные ссадины, синяки и другие травмы;
  - молчаливость, нежелание идти на разговор;
  - как проявление крайней степени: суицид.
-

**Школьный буллинг – явление системное и комплексное.**

**Поэтому, кроме врачей, психиатров, психологов, которые занимаются, как правило, уже с теми детьми, которые подверглись травле и издевательствам со стороны своих сверстников и одноклассников, к изучению и профилактике этого явления должны, бесспорно, подключиться школьные учителя и социальные педагоги.**

---

**Приведем пример:**

**В семье Ивановых 5 детей Саша, младший ребенок.**


**Папа Саши отличался агрессивным поведением в отношении всех членов семьи.**

**Мать пыталась вмешиваться, но отступала если муж обращался на нее с кулаками.**

**Хотя его отец имел постоянную работу, он отличался агрессивным поведением в отношении всех членов семьи.**

**По мнению женщины, отец имел одинаково плохие отношения со всеми детьми. На протяжении многих лет попытки вовлечь семью в семейную психотерапию были безрезультатными. Старшего из братьев выгнали из школы за издевательства над одноклассниками, он часто имел дело с полицией.**

**В раннем детстве Саша провел многие месяцы в больнице, пережив несколько операций по коррекции врожденных дефектов. Мальчик хорошо помнил то время и свой постоянный страх. Ко всему прочему у Саши было нарушено речевое развитие. Его переводу в обычную среднюю школу предшествовала многолетняя работа с логопедом, два года мальчик провел в специальном отделении для детей с дефектами речи, а позднее в отделении для детей с "эмоциональными нарушениями". К моменту поступления в школу мальчик все еще не умел читать, а его социальные навыки были недостаточно развиты, хотя речь заметно улучшилась. В возрасте 12 лет Саша начал сильно заикаться, все чаще принимал участие в делах, связанных с насилием и вандализмом, а затем стал членом банды футбольных болельщиков-хулиганов.**




Со стороны родителей важно поддержать ребенка и поощрять его к разговору об этой проблеме, чтобы он «не замыкался» в себе и не переживал этот сложный период в одиночестве. Все дети разные, но, позволив себя, раз обидеть ваш ребенок будет постоянно терпеть обиды.

Поэтому надо объяснить ему, что конфликты в жизни всегда будут и их исход зависит только от его поступков в этой ситуации.

И влияние их на жизнь ребенка будет зависеть от его отношения и умения их разрешить.

---



**Давайте будем прислушиваться к зову сердца и быть внимательней к нашим детям.**

**Давайте будем объяснять им как можно чаще, что надо защищать беззащитных.**

**И самое главное: давайте сделаем все возможное и невозможное для того, чтобы наши дети выросли добрыми и хорошими.**







**Спасибо за внимание!**

---