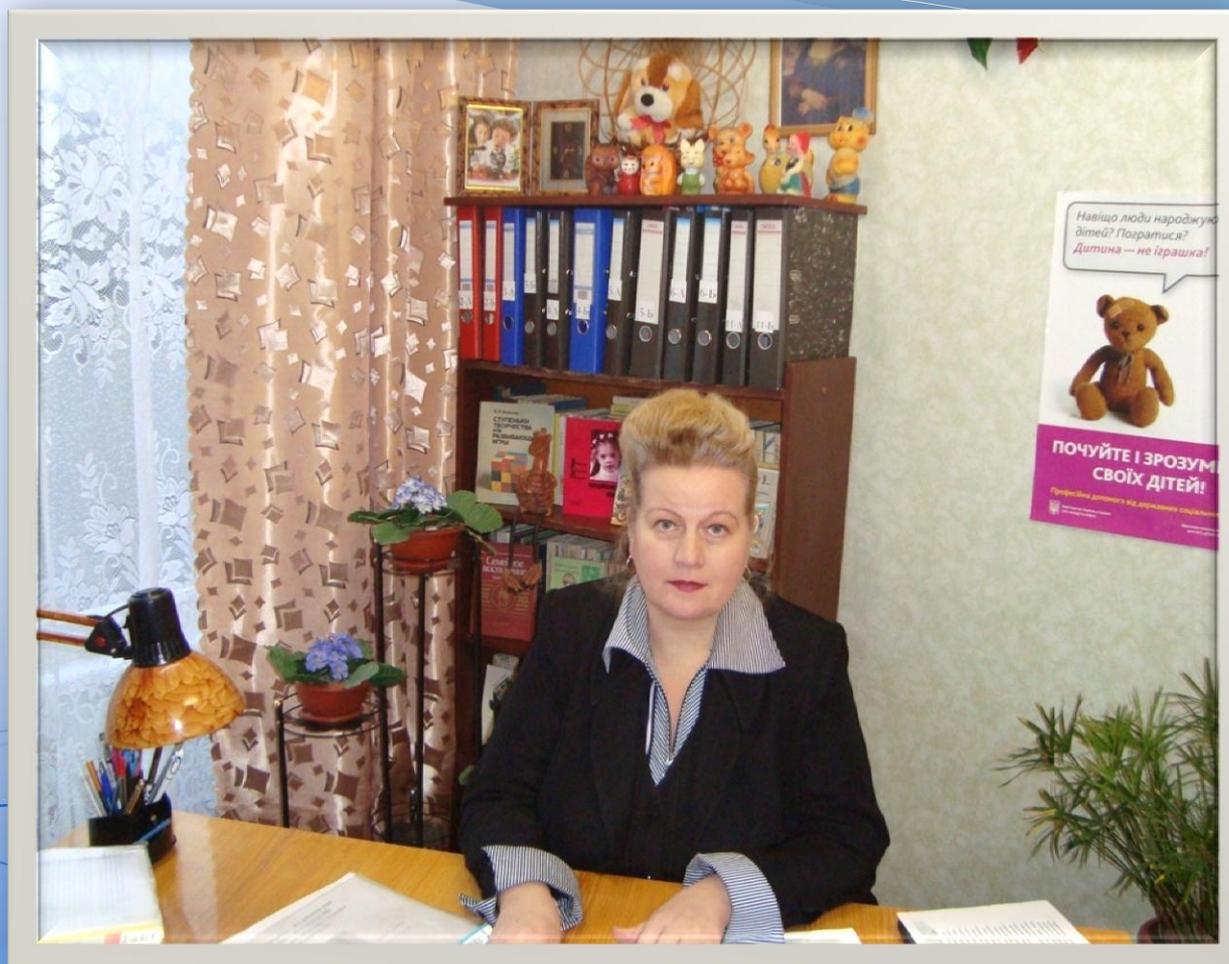


**Коррекционно-развивающая
программа
развития познавательных процессов
младших школьников, которые имеют
трудности в обучении**

Презентацию подготовила практический
психолог Первомайской ООШ №5
Бондарь В.Г.

Автор программы практический психолог Первомайской ООШ №5 Бондарь В.Г.



**Центр практичної психології і соціальної роботи
КВНЗ "ХАНО"**

ПОГОДЖЕНО

Завідувач центру
практичної психології і соціальної
роботи Комунального вищого
навчального закладу «Харківська
академія неперервної освіти»

_____ О.Є.Марінушкіна
_____ 2011

ЗАТВЕРДЖЕНО

Методист психологічної
служби
відділу освіти виконкому
Первомайської міської ради
Харківської області

_____ Л.М.Погрецька
_____ 2012

**Корекційно-розвивальна програма
з розвитку пізнавальних процесів
молодших школярів, які мають
труднощі в навчанні**

Автор-укладач
практичний психолог
Первомайської ЗОШ І-ІІІ ступенів №5
Бондар Валентина Григорівна

Цель программы

* развитие познавательных процессов у учащихся младших классов.

- Занятия включают в себя упражнения на развитие межполушарных связей, развитие зрительной памяти, внимания и мышления (17 часов).

УПРАЖНЕНИЯ ПРИМЕНЯЕМЫЕ НА КОРРЕКЦИОННЫХ ЗАНЯТИЯХ

Мозговая гимнастика:

Колечко.

Кулак—ребро—ладонь.

Лезгинка.

Ухо—нос.

Змейка.

Разминка.

Сколько?

Запомни фигуры.

Найди лишнюю картинку.

Найди 10 отличий.

Составь слова.

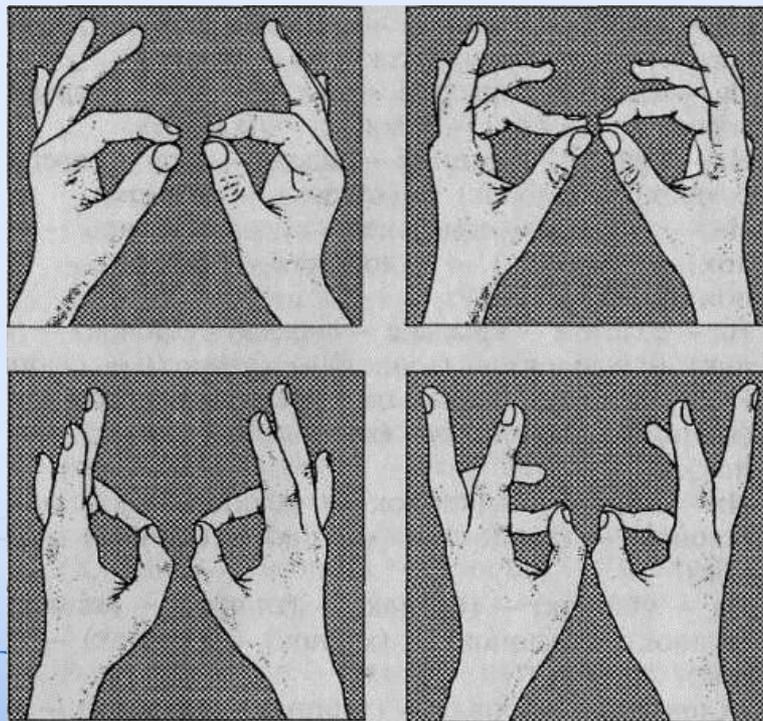
Подбери слова.

Продолжи числовые ряды.

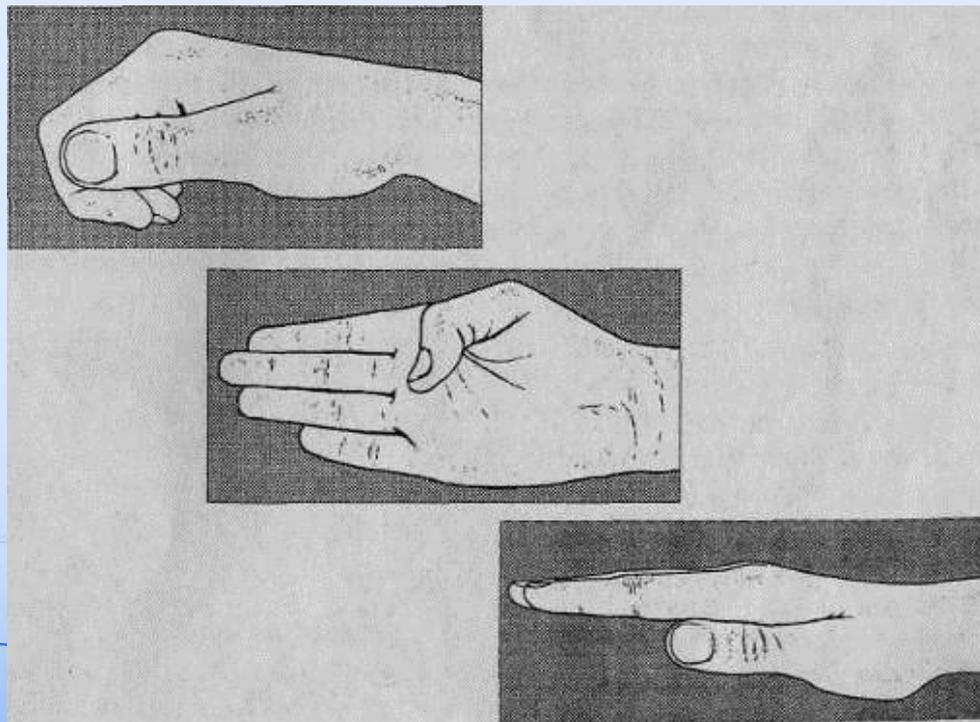
"Мозговая гимнастика"



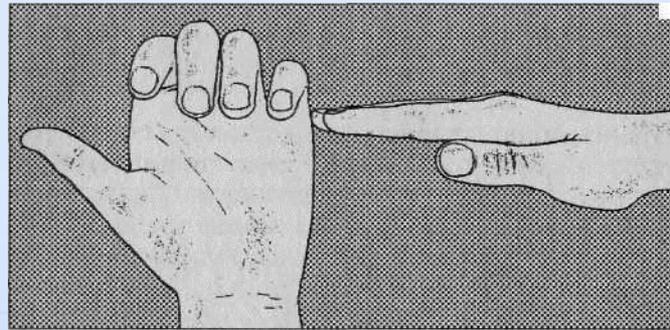
1. Колечко. Поочередно и как можно быстрее перебирайте пальцы рук, соединяя в кольцо с большим пальцем последовательно указательный, средний и т.д. Проба выполняется в прямом (от указательного пальца к мизинцу) и в обратном (от мизинца к указательному пальцу) порядке. Вначале упражнение выполняется каждой рукой отдельно, затем вместе.



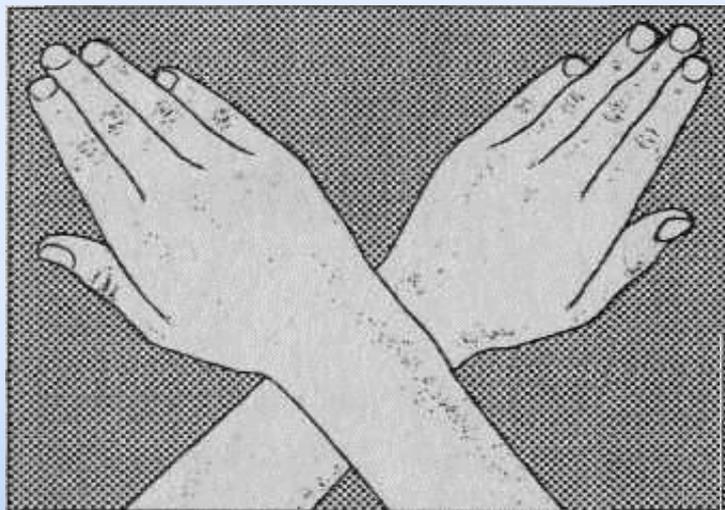
Кулак—ребро—ладонь. Ребенку показывают три положения руки на плоскости стола, последовательно сменяющих друг друга. Ладонь на плоскости, ладонь сжатая в кулак, ладонь ребром на плоскости стола, распрямленная ладонь на плоскости стола. Ребенок выполняет пробу вместе с педагогом, затем по памяти в течение 8—10 повторений моторной программы. Проба выполняется сначала правой рукой, потом — левой, затем — двумя руками вместе. При усвоении программы или при затруднениях в выполнении педагог предлагает ребенку помогать себе командами («кулак—ребро—ладонь»), произносимыми вслух или про себя.



Лезгинка. Левую руку сложите в кулак, большой палец отставьте в сторону, кулак разверните пальцами к себе. Правой рукой прямой ладонью в горизонтальном положении прикоснитесь к мизинцу левой. После этого одновременно смените положение правой и левой рук в течение 6—8 смен позиций. Добивайтесь высокой скорости смены положений.



Змейка. Скрестите руки ладонями друг к другу, сцепите пальцы в замок, выверните руки к себе. Двигайте пальцем, который укажет ведущий. Палец должен двигаться точно и четко, не допуская синкинезий. Прикасаться к пальцу нельзя. Последовательно в упражнении должны участвовать все пальцы обеих рук.



Материалы для коррекционно – развивающей работы (по Никитину)





РАЗМИНКА

Сколько?

10

- * Пальцев на двух руках.
- * Ножек достаточно стулу, чтобы он не качался.
- * Букв в названии самого длинношеего животного.
- * Месяцев в году.

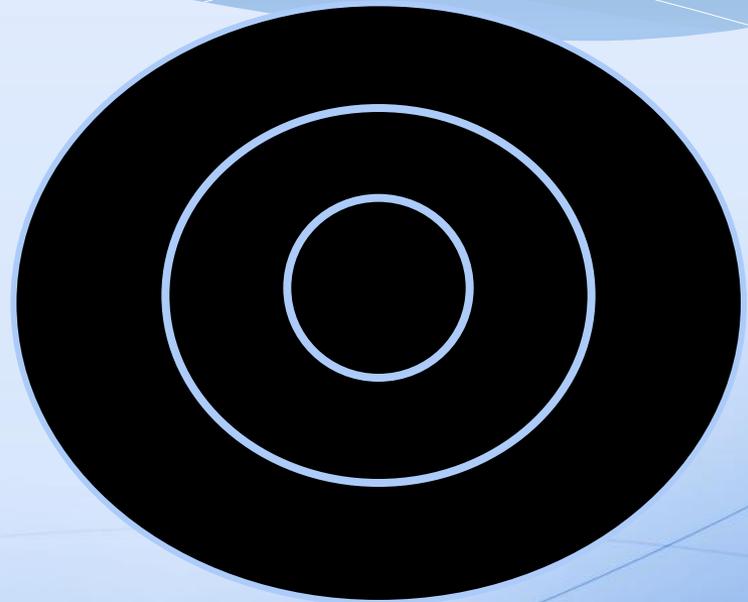
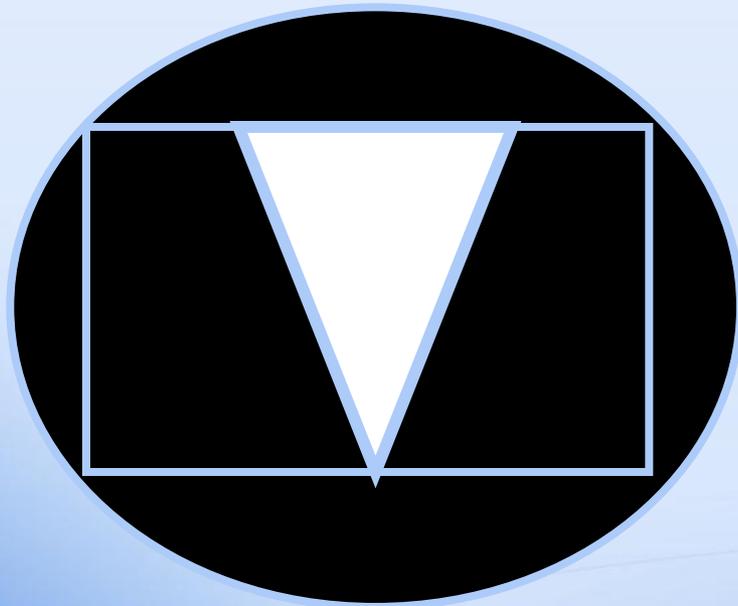
5

12

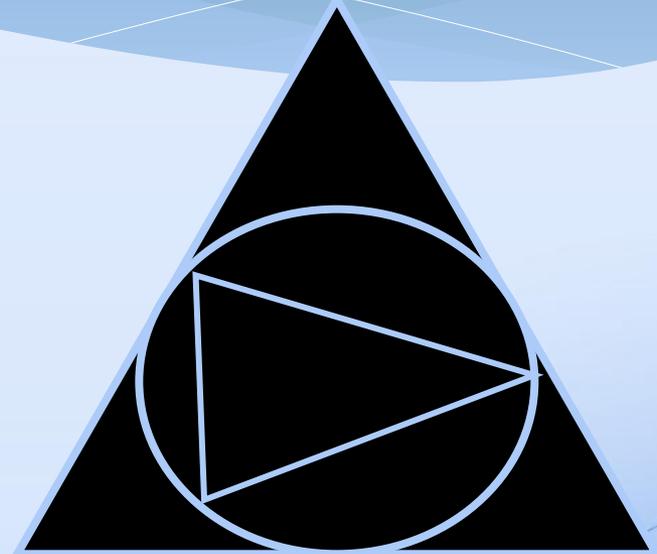
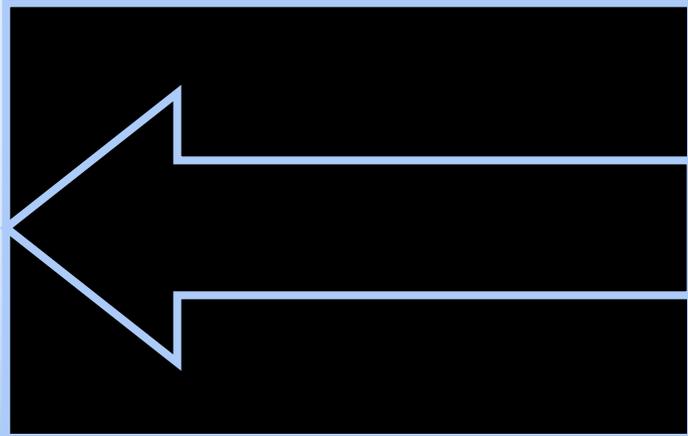
Сколько?

- * Лет было двадцатилетнему человеку восемь лет назад. **12 лет**
- * Козлят хотел съесть злой волк. **7**
- * Ножек у трех стульев. **1 2**
- * Звуков в слове «вьюга». **5**

Запомни фигуры



Запомни фигуры



Найди лишнюю картинку



Найди 10 отличий



Составь не меньше 6 слов по конструкции

___0___ь

___0___ь

___0___ь

___0___ь

___0___ь

___0___ь

физкультминутка



Подбери к каждому существительному из правой колонки соответствующее определение из левой.

ГОЛОДНЫЙ

ГРЯЗНАЯ

КОЛЮЧИЙ

БОРОДАТЫЙ

СТРОЙНАЯ

КОСОЛАПЫЙ

ДЛИННОНОГАЯ

ЖЕЛТОРОТЫЙ

РАСФУФЫРЕННЫЙ

МЕДВЕДЬ

ПТЕНЕЦ

ВОЛК

ПАВЛИН

ЕЖ

СВИНЬЯ

КОЗЕЛ

ЦАПЛЯ

ЛАНЬ

Продолжи числовые ряды

1, 2, 4, 7, ____, ____.

2, 2, 4, 4, 6, 6, ____, ____.

22, 20, 18, 16, ____, ____.

44, 36, 29, 23, 18, ____, ____.

*Подумай, какая связь между словами в левой части.
Составь подобную пару, выбрав одно из пяти слов,
заключенных в скобки.*

КОРОВА

(пастбище, рога, молоко, теленок, бык)

ЛОШАДЬ
жеребенок

ВИЛКА

(масло, нож, тарелка, мясо, посуда)

ЛОЖКА
каша

ЛОДКА

(лед, каток, весло, лето, река)

КОНЬКИ
зима

УХО

слышать

ЗУБЫ

(видеть, лечить, рот, щетка, жевать)

СОБАКА

шерсть

ЩУКА

(овца, ловкость, рыба, удочки, чешуя)

ЧАЙ

сахар

СУП

(вода, тарелка, крупа, соль, ложка)

Гимнастика для глаз



ДИАГНОСТИКА В ПЕРВЫХ КЛАССАХ ПОСЛЕ КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ



