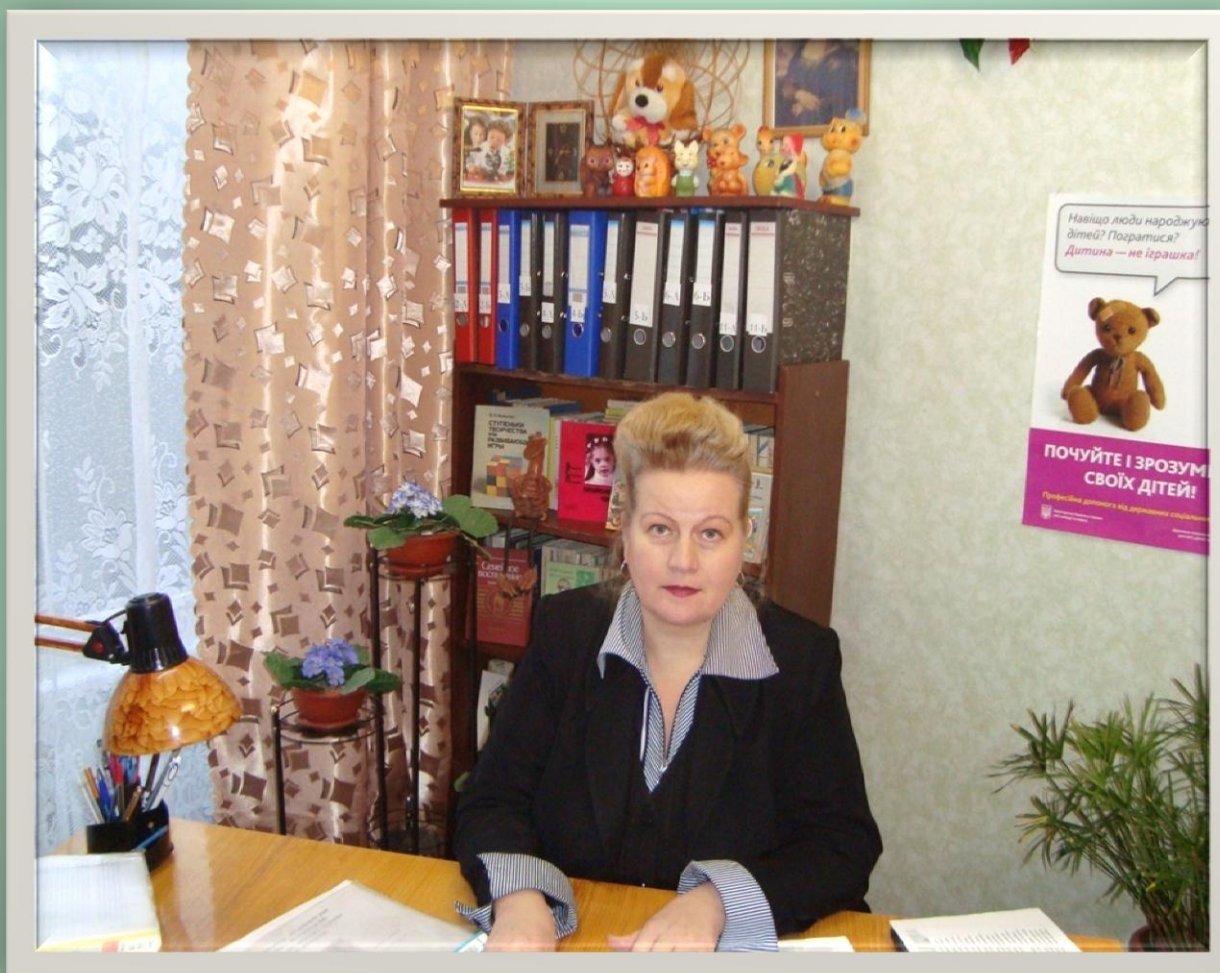


**Первомайська зош
1-III ступенів № 5**



Презентацію підготувала практичний психолог
Первомайської ЗОШ І-ІІІ ступенів №5.
БондарВ.Г.



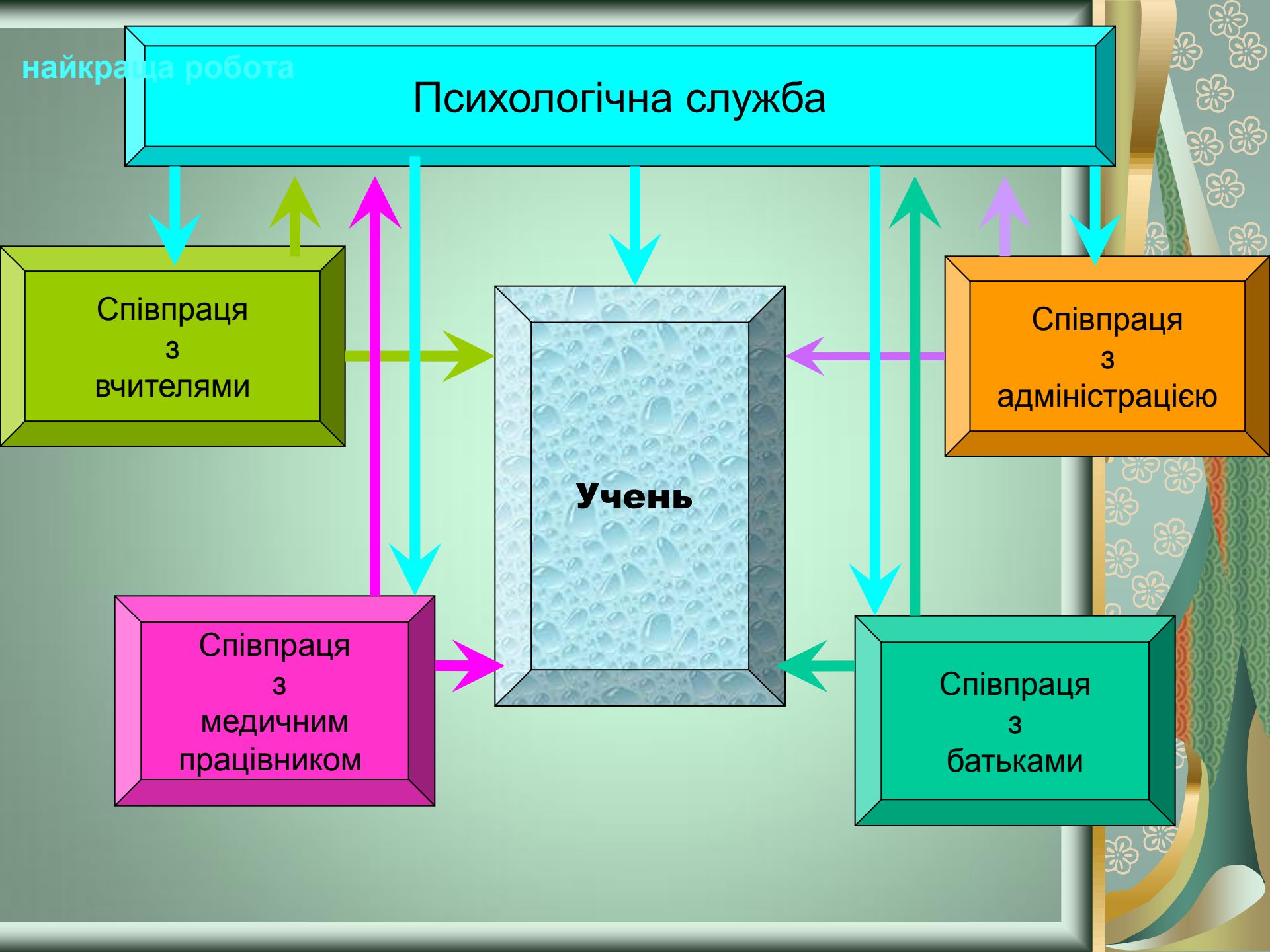
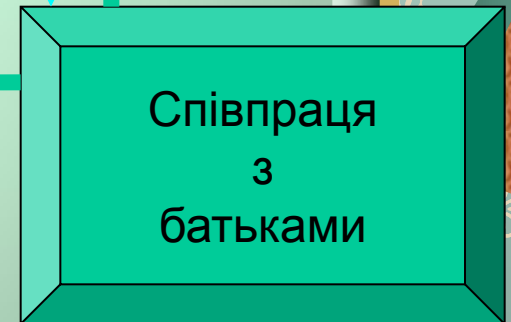
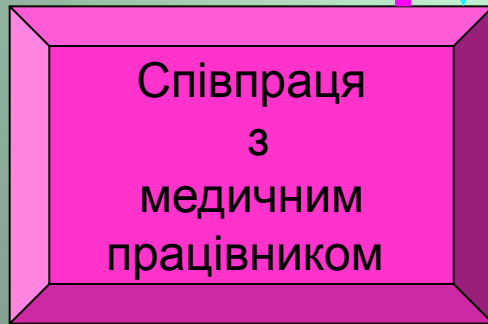
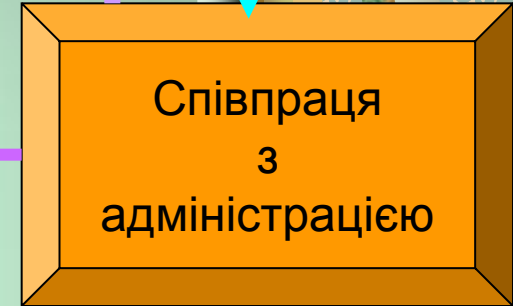
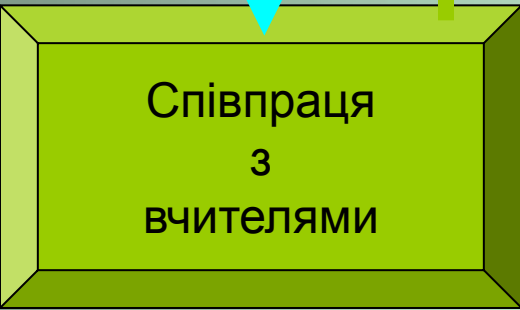
**ПСИХОЛОГІЧНА СЛУЖБА
ПЕРВОМАЙСЬКОЇ ЗОШ І-ІІІ
СТУПЕНІВ №5
2009/2012 РОКИ.**

**Тема психологічного
супроводу**
«Психологічний супровід НВП з
урахуванням впровадження
профільного навчання в
сучасних умовах»



найкраща робота

Психологічна служба



Робочий психологічний кабінет обладнано відповідно до напрямів роботи практичного психолога



Науково-методична література та матеріали за напрямками діяльності психологічної служби школи



Матеріали для корекційно – розвиваючої роботи (по Нікітіну)



Тренінг з учнями 10-го класу , має на меті допомогти старшокласникам у розвитку прагнення до самовдосконалення та самореалізації, а також здобути навичок небезпечної поведінки



Простір для активної рухової діяльності



Гармонійна організація кабінету створює комфортний простір, до роботи в кабінеті та ефективність роботи практичного психолога.



**МОНІТОРИНГОВІ ДОСЛІДЖЕННЯ
ПСИХОЛОГІЧНОГО
СУПРОВОДУ НВП ПЕРВОМАЙСЬКОЇ
ЗОШ І-ІІІ СТУПЕНІВ №5.**

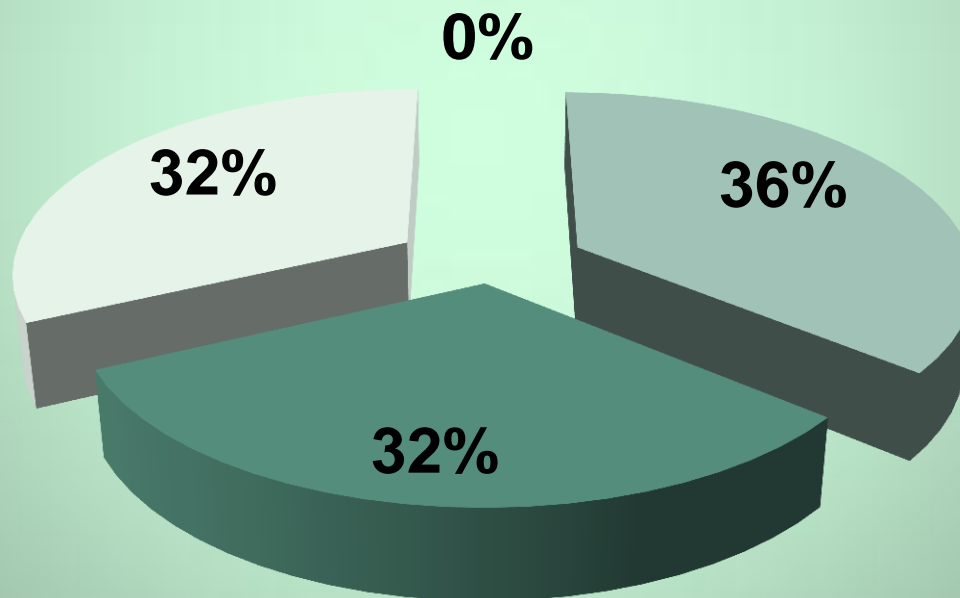
ДІАГНОСТУВАННЯ В ПЕРШИХ КЛАСАХ



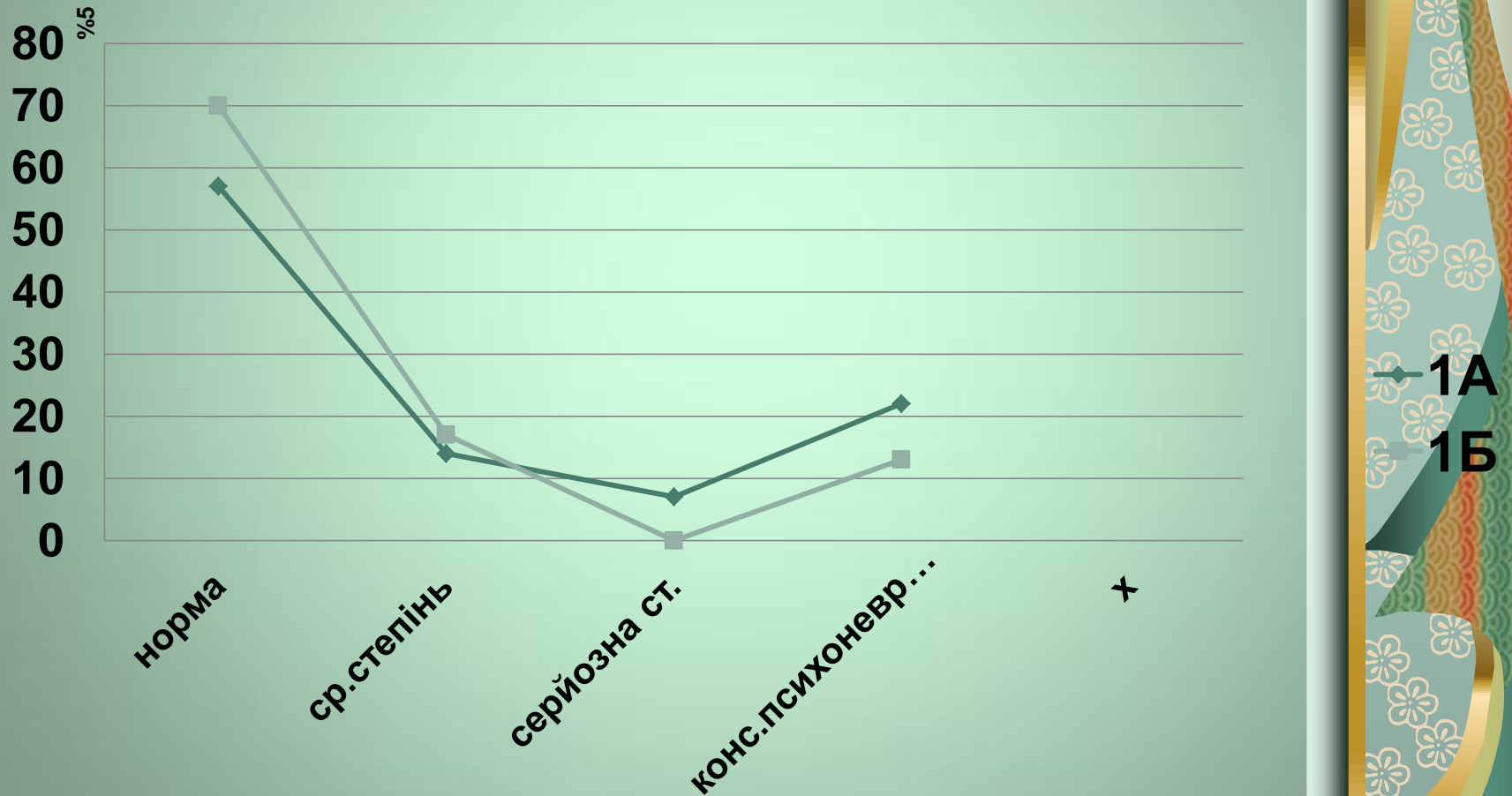
МОНІТОРИНГ ВИВЧЕННЯ МОТИВАЦІЇ МОЛОДШОГО ШКОЛЯРА ДО НАВЧАННЯ В ШКОЛІ (УЧНІ 1-Х КЛАСІВ 2012/2013Н.Р.)

1-ШІ КЛАСИ

■ навчальна ■ соціальна ■ ігрова



Моніторингові дослідження за результатами вивчення перебігу адаптації учнів 1-А, 1-Б класів 2012/2013.Р.



Мета діагностування:

вивчити особливості адаптації учнів до умов середньої школи .

Задачі:

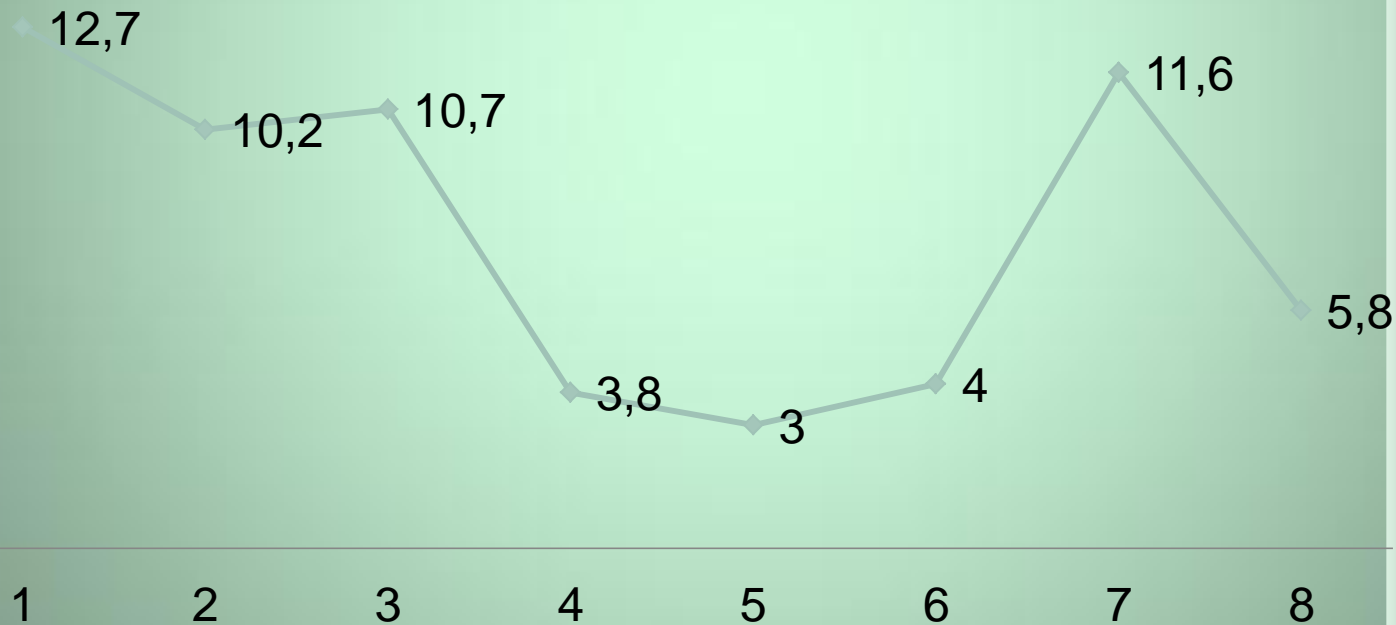
- ✓ *визначити рівень шкільної тривожності та особливості її виникнення ;*
- ✓ *визначити особливості соціометричного статусу кожного учня ;*
- ✓ *визначитись з фізіологічними проблемами школярів та особливостями впливу захворювань на навчальний процес ;*
- ✓ *виділити дітей “групи ризику”, визначитись з профілактикою утруднень .*

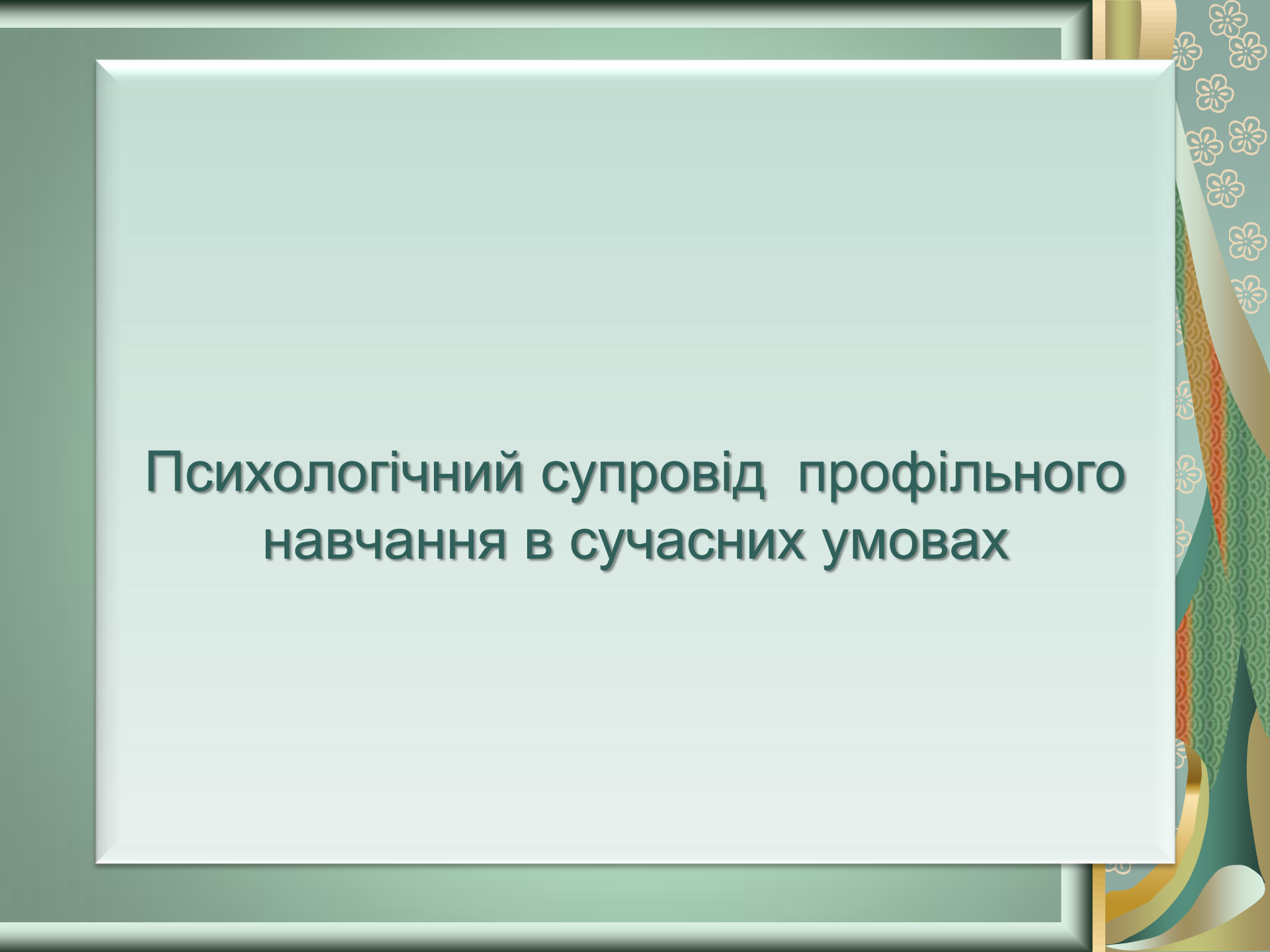


Моніторингові дослідження за результатами вивчення перебігу адаптації учнів 5-А, 5-Б класів (жовтень-грудень 2012р.)

Загальна картина рівнів тривожності учнів
5-х класів

—◆— Рівень тривожності





Психологічний супровід профільного навчання в сучасних умовах

Завдання:

Навчити учнів відчувати особисту відповідальність за свій професійний вибір;

Розвивати комунікативні здібності, вміння обмінюватись інформацією, удосконалювати вміння спілкуватися;

Формування адекватної і об'єктивної самооцінки учнями рівня навчальних досягнень як передумови вибору того чи іншого профілю навчання;

Виявляти функціональні можливості нервової системи, з'ясувати тип темпераменту, що є доцільними при виборі профілю навчання;

Надавати знання про наявні риси характеру, виділяти головні, які відіграють певну роль у самовизначенні профілю навчання.

Система профорієнтаційної роботи

- **концептуальна модель профорієнтаційної роботи;**
- **структура профорієнтаційної роботи;**
- **модель особистісної орієнтованої профорієнтаційної роботи.**



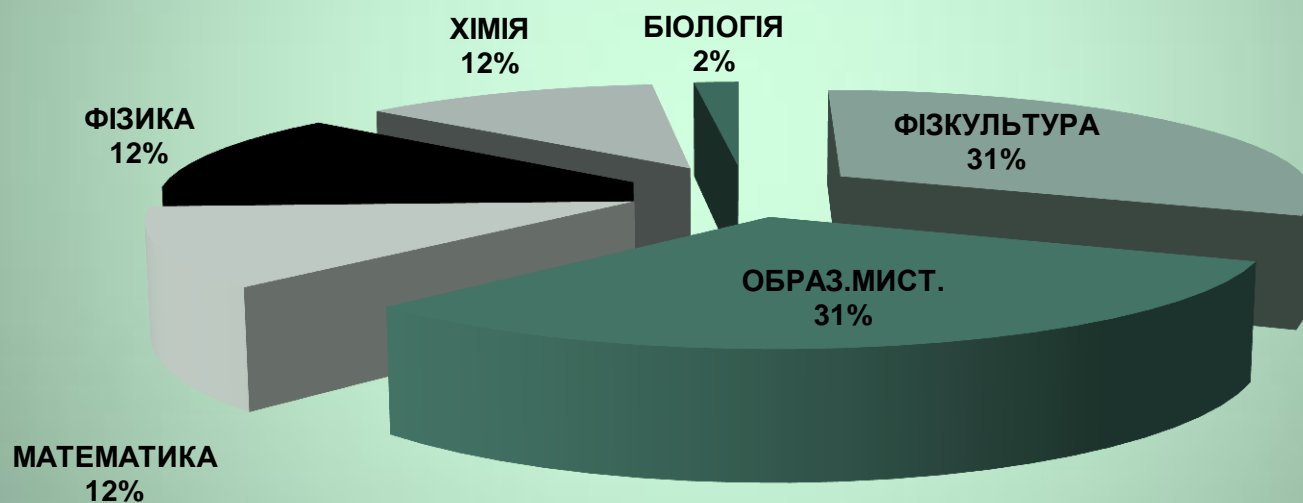
Інформаційні бесіди, як правило, проводяться з усім класом. В процесі бесіди старшокласникам повідомляється про типові спеціальності певної групи професій. На основі отриманої інформації діти орієнтовано планують свою подальшу діяльність.

Корегуюча та заключна бесіди носять індивідуальний характер і проводяться на основі аналізу всіх наявних даних про учнів. У процесі бесіди створюємо умови для ефективної співпраці з учнем. Під час проведення корегуючої та заключної бесіди безпосередньо обговорюємо з учнем конкретний вибір.

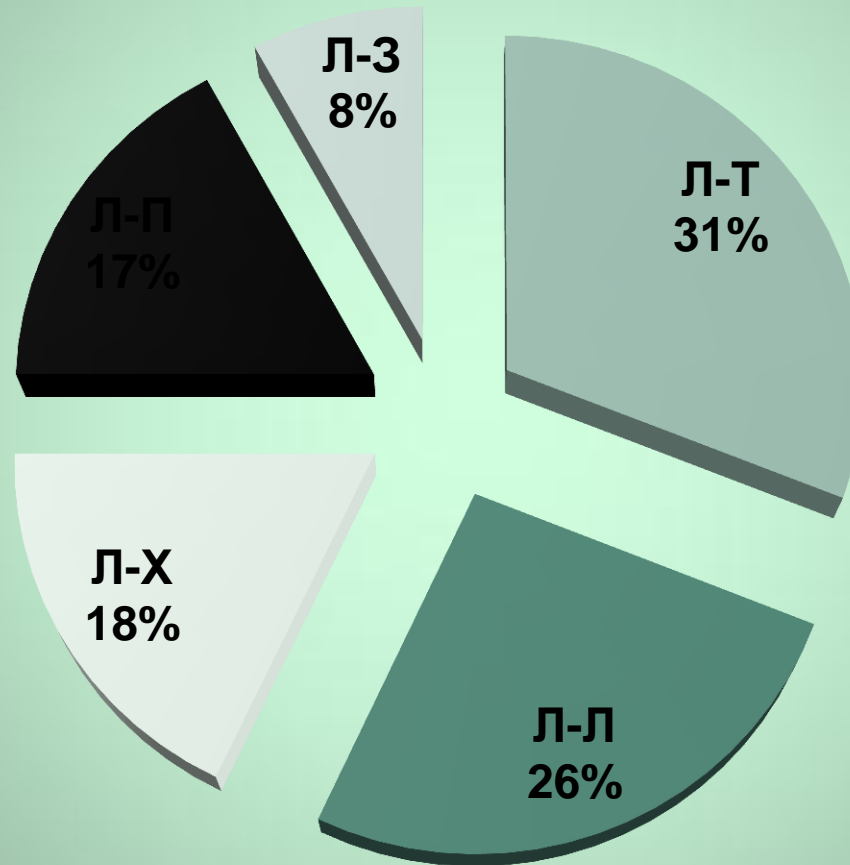
Предметом обговорення є сам учень, його життєві орієнтири, успішність у навчанні.

Отримані за допомогою відповідних методик данні узагальнюємо в “Індивідуальній карті учня” персонально.

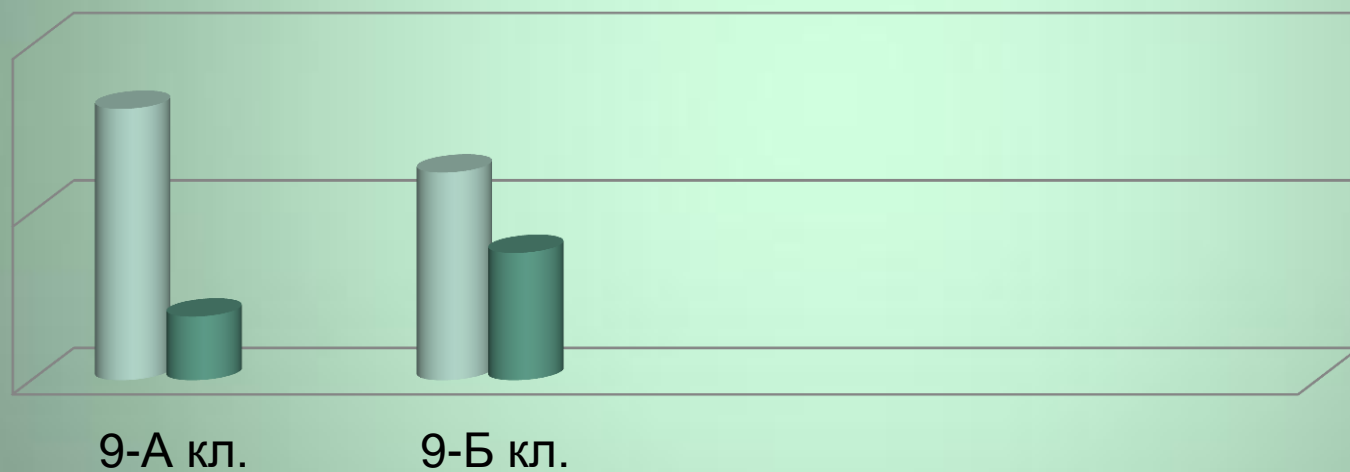
Виявлення допрофільних інтересів та нахилів учнів 7-х класів 2011/2012 н.р.



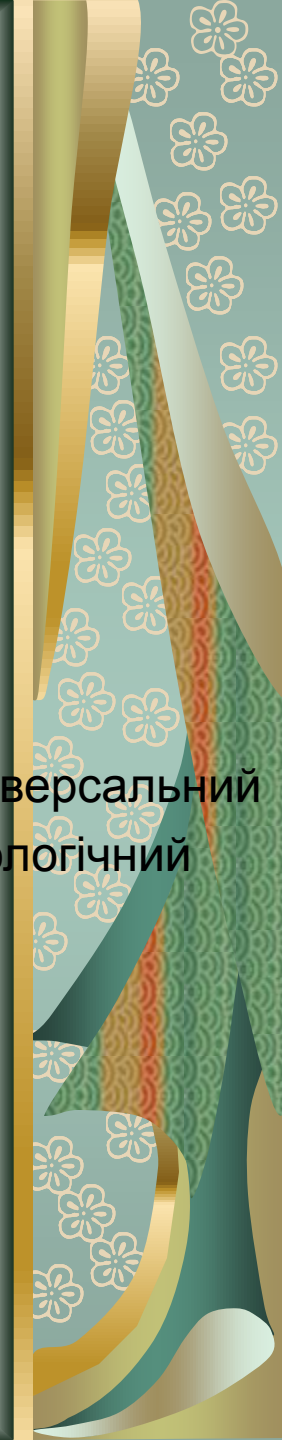
ВІЯВЛЕННЯ ПРОФЕСІЙНИХ ІНТЕРЕСІВ УЧНІВ 7-Х КЛАСІВ 2011/2012 Н.Р.



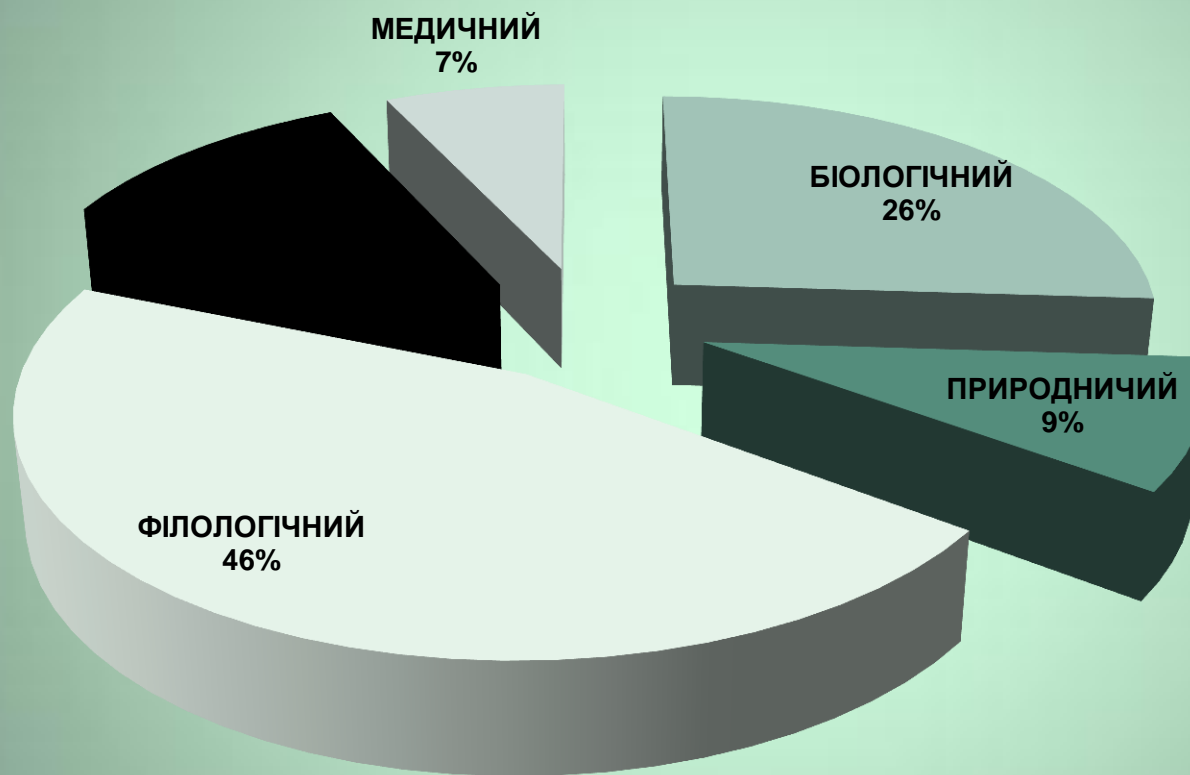
РЕЗУЛЬТАТИ АНКЕТУВАННЯ УЧНІВ 9-Х КЛАСІВ ЩОДО ВИБОРУ ПРОФІЛЮ НАВЧАННЯ У 2011-2012 Н.Р.



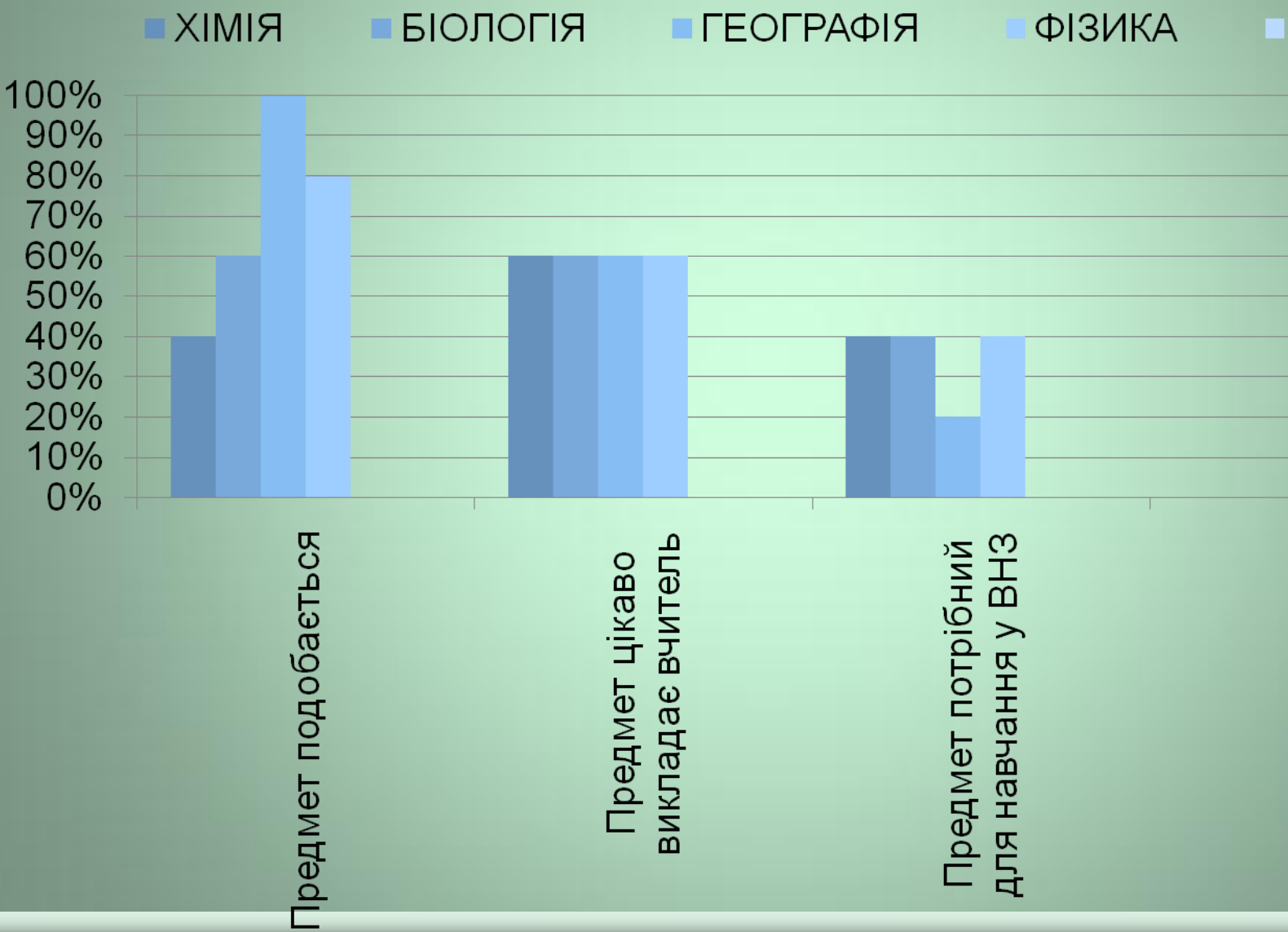
- універсальний
- біологічний
-



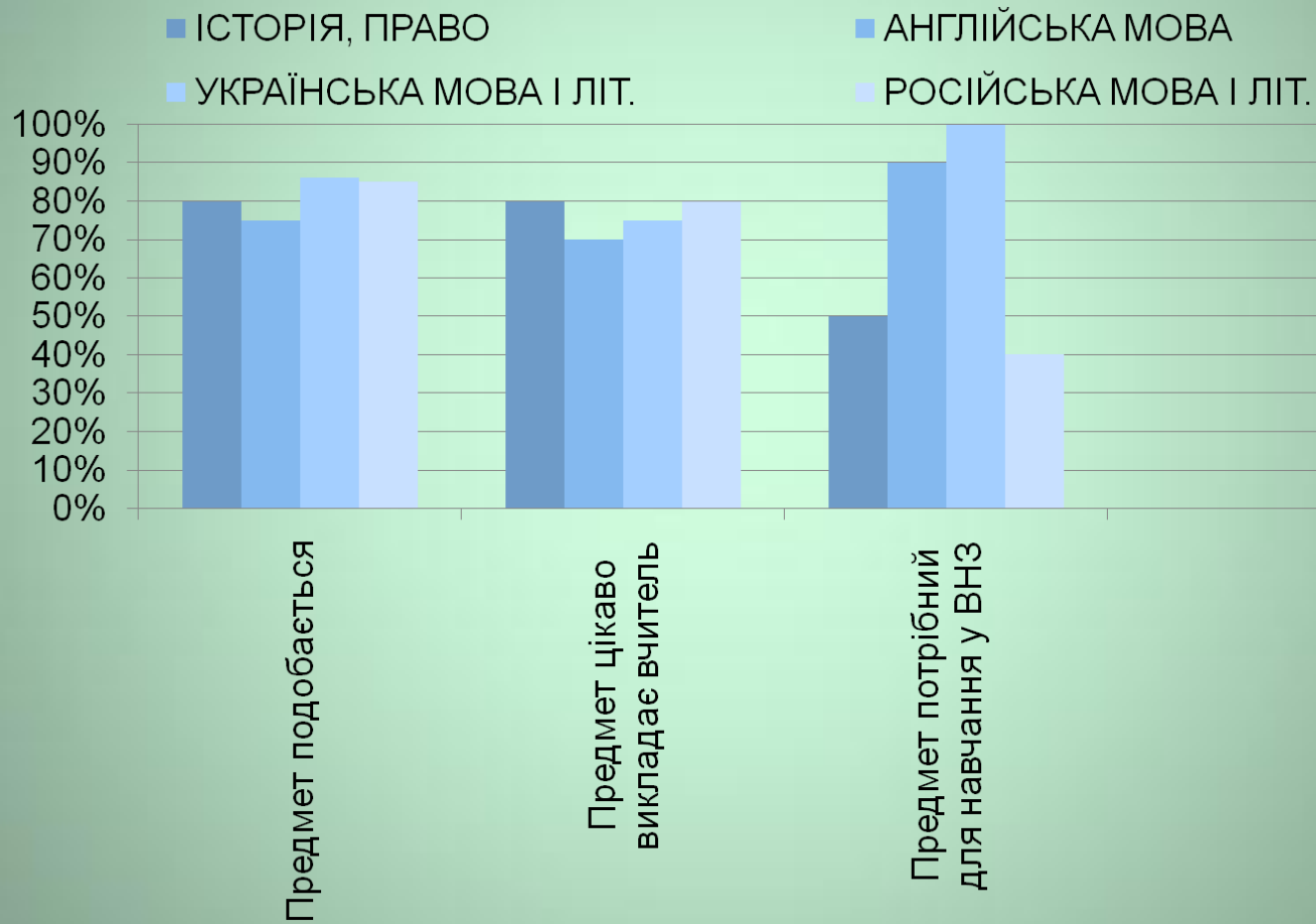
МОНІТОРИНГОВІ ДОСЛІДЖЕННЯ РОЗПОДІЛУ УЧНІВ ЗА ПРОФІЛЯМИ НАВЧАННЯ (АНКЕТУВАННЯ УЧНІВ, БАТЬКІВ, ВЧИТЕЛІВ) 2010/2011 ,20112012 Н.Р.



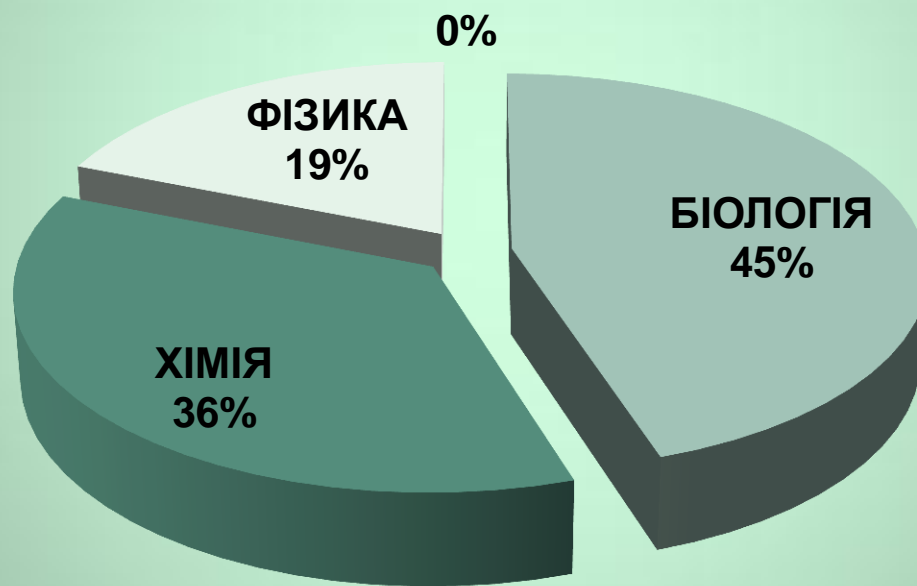
Ставлення до предмету учнів біолого-хімічного 11-А класу 2009-2010н.р.



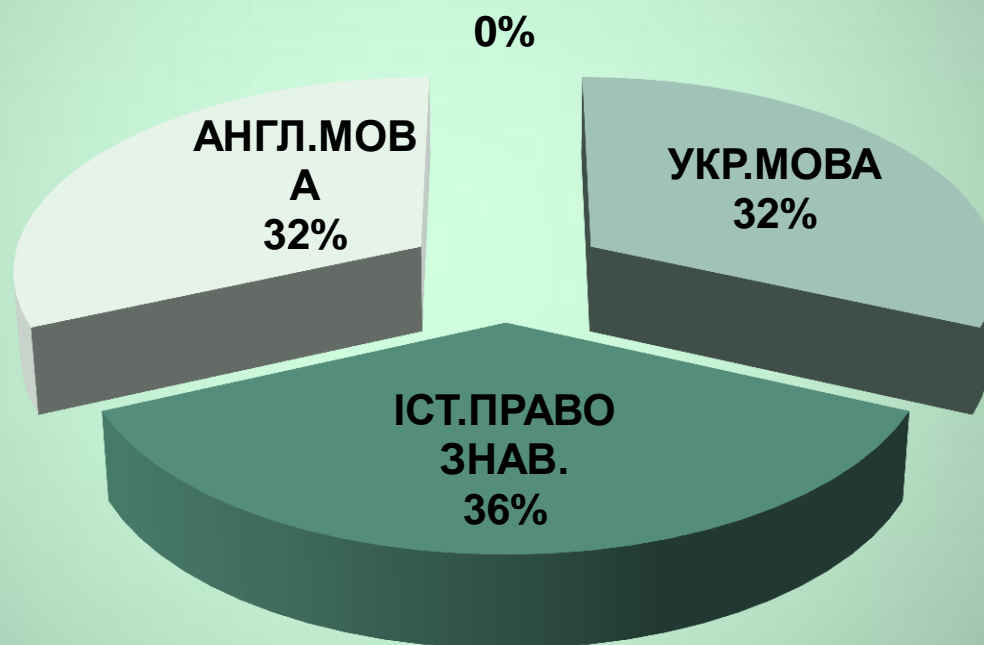
Ставлення учнів до предмету профільного філологічного 11-В КЛАСУ 2011-2012 Н.Р.



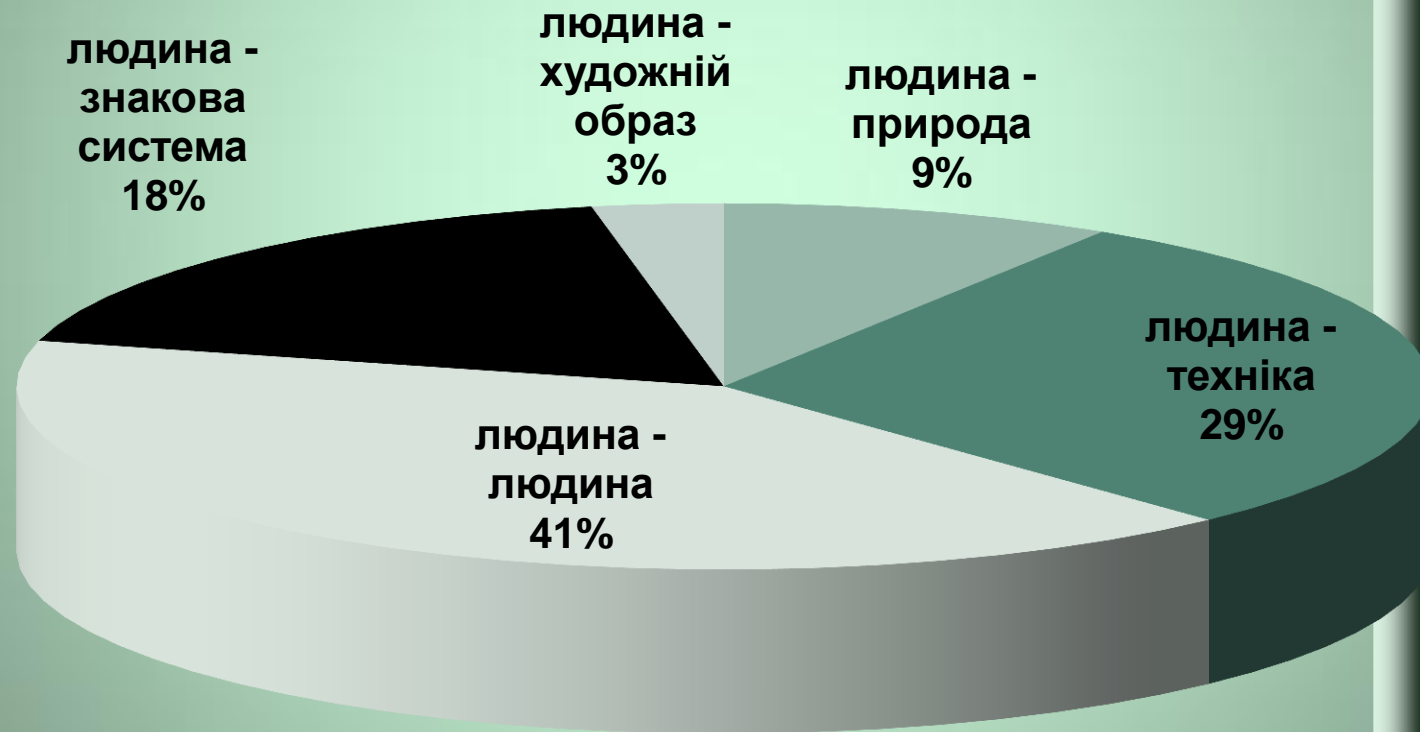
Діаграма потрібності профільних предметів для подальшого навчання з обраної професії (11-А клас біолого-хімічний)



Діаграма потреби профільних предметів для подальшого навчання з обраної професії (11-В клас філологічний)



Діаграма вибору учнями професій за предметом труда (анкетування учнів 11-х класів 2011/2012н.р.)



У 2010 – 2011 н.р.практичний психолог як педагог – тренер пройшла спецкурс підготовці педагогів-тренерів для роботи з підлітками 10-11 років за методикою освіти “Рівний-рівному” (11.04-15.04.11). ,та спецкурс «Конфлікти в освіті. Шкільна медіація» (1.02-3.02.2011).



ШКІЛЬНА СЛУЖБА РОЗВ'ЯЗАННЯ КОНФЛІТКІВ (ШСРК) -

це служба, де спеціально підготовлені учні-медіатори виступають посередниками у розв'язанні суперечок своїх однолітків, базуючись на принципах відновного підходу.







ПРИНЦИПИ МЕДІАЦІЇ:

- добровільність;
- нейтральність;
- конфіденційність;
- розподіл відповідальності.



КРОКИ СТВОРЕННЯ ШСРК:

-  презентація ШСРК для педагогічного колективу;
-  презентація ШСРК учням 9-10 класів, анкетування та відбір;
-  інтерв'ю з кандидатами, відбір учасників тренінгу;
-  тренінг з підготовки медіаторів та координатора ШСРК.



ДІЯЛЬНІСТЬ ШСРК:

- інформування учнів про ШСРК;
- проведення медіацій;
- проведення кіл;
- проведення тренінгів
“Конструктивне вирішення
конфліктів”;
- проведення супервізій;
- підготовка школярів-медіаторів.



Медіатори шкільної служби порозуміння 2012/2013 навчальний рік



Тренінгові заняття





КОМАНДА №2
Здоровый человек!!
 Drawing of a person in a red shirt and blue pants, surrounded by fruits like an apple and pear, and a pink pill labeled 'ТЕНТО'.

КОМАНДА №3
Здоровый человек!!!
 Здоровый человек - это человек, который правильно питается, занимается спортом и заботится о своем здоровье!!!
БЕРЕГИ СВОЕ ЗДОРОВЬЕ!!!
 Drawing of a person and various fruits like grapes and a pear.

Здоровый Человек!!!
 Drawing of a person in a blue shirt and pants, surrounded by text and symbols. Includes a list: 1. Спорт, 2. Питание, 3. Сон, 4. Релаксация.

06/04/2012

Методичні розробки практичного психолога школи 2008/2010 роки.

- Створено методичний посібник “Психологічний супровід профільного навчання в сучасних умовах” 2008 рік;
- Видано методичний посібник “Діти “групи ризику” : шляхи індивідуального підходу” 2008 рік;
- Видано методичний посібник “Профорієнтація основна складова психологічного супроводу профільного навчання” 2010 рік;
- Практичним психологом школи розроблено проект авторської “Програми особистісно-розвивальних занять з підлітками” (7-9 кл) 2010 рік.

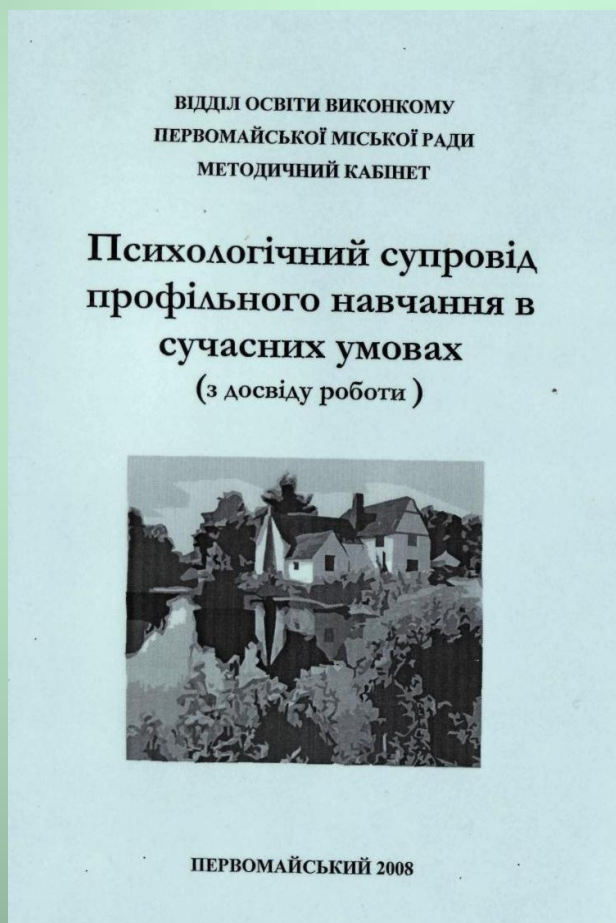
Методичні розробки практичного психолога школи 2011/2012 роки

- Створено методичний посібник “Шкільна служба порозуміння.Медіація.” 2012 рік;
- Видано методичний посібник “Соціальна адаптація дітей та підлітків схильних до девіантної поведінки” 2012 рік;
- Розроблено корекційно-розвивальну програму. «Програма з розвитку пізнавальних процесів молодших школярів,які мають труднощі в навчанні» (1кл) 2011 рік;
- Практичним психологом школи розроблено проект авторської програми “Програма факультативного тренінгового курсу«Конфлікти в освіті .Шкільна медіація» (10 кл) 2011 рік;

В посібнику розкриті особливості психолого-педагогічної підтримки та професійного самовизначення старшокласників. Рекомендовано: для вчителів, і практичних психологів загальноосвітніх навчальних закладів.

Автор

Бондар В.Г. – практичний психолог загальноосвітньої школи 1-III ступенів № 5.



Діти «групи ризику»: шляхи індивідуального підходу

Автор аналізує

причини відхилень у поведінці підлітків, розкриває індивідуально-психологічні особливості підлітків «групи ризику», пропонує програму вивчення особистості учня з урахуванням вікових, індивідуально-психологічних особливостей розвитку умов сімейного виховання.

Рекомендовано: вчителям, класним керівникам, практичним психологам, керівникам закладів освіти.



**ПРОФОРІЄНТАЦІЯ ОСНОВНА СКЛАДОВА
ПСИХОЛОГІЧНОГО СУПРОВОДУ
ПРОФІЛЬНОГО НАВЧАННЯ
(З ДОСВІДУ РОБОТИ)**



м.Первомайський 2010



“Профорієнтація основна складова психологічного супроводу профільного навчання” 2010 рік;

В ПОСІБНИКУ РОЗКРИТІ ВИРІШЕННЯ ЗАВДАНЬ ПРОФЕСІЙНОГО САМОВИЗНАЧЕННЯ СТАРШОКЛАСНИКІВ В ПРОЦЕСІ ПРОФОРІЄНТАЦІЙНОЇ РОБОТИ, ЯКА Є ОДНИМ ІЗ ВАЖЛИВИХ НАПРЯМКІВ РОБОТИ ПРАКТИЧНОГО ПСИХОЛОГА.

Для вчителів і практичних психологів загальноосвітніх навчальних закладів.



Проект авторської програми “Програма особистісно-розвивальних занять з підлітками” (7-9 кл);

- Програма включає 34 заняття, які проводяться упродовж навчального року (1-2 заняття в тиждень). Кожне з них регламентується у часі (1-2 години).
- **Мета** їх проведення полягає у створенні умов, сприятливих для розвитку конструктивних можливостей особистісного потенціалу підлітків.



Методичний посібник “Шкільна служба порозуміння.Медіація.” 2012 рік;



Соціальна адаптація дітей та підлітків схильних до девіантної поведінки 2012 рік.



Помните

- **Вывод однозначен:** терпение и спокойствие. И еще - повышенное
- внимание и ваша собственная
- грамотность.

