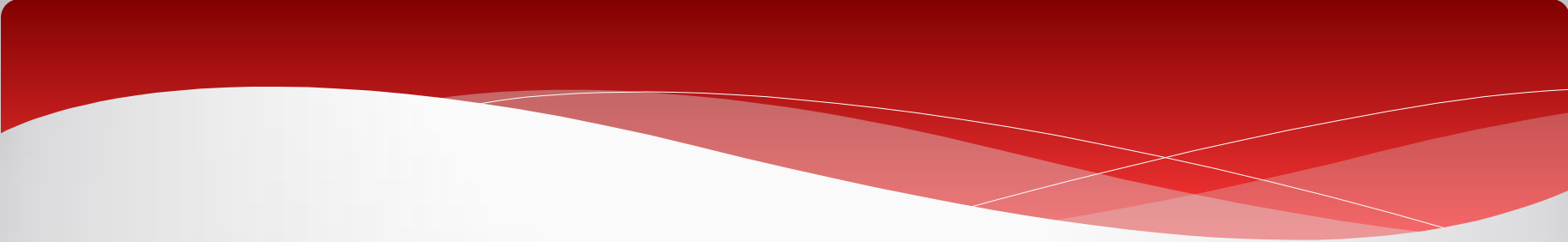


**ПРЕЗЕНТАЦІЯ
ПРАКТИЧНОГО ПСИХОЛОГА
БОНДАР В.Г.
(засідання ММО класних
керівників 03.11.2011)**



**СИСТЕМА ТА ІЄРАРХІЯ
ВНУТРІШНІХ ЦІННОСТЕЙ
ЯК ДЖЕРЕЛО МОТИВАЦІЇ
ВЧИНКІВ ДИТИНИ
ТА ЇЇ ПОВЕДІНКИ**



Учитель - актор

Учитель - дипломат

Учитель - модель

Учитель - організатор

Учитель - науковець

Учитель - психолог

Учитель - режисер

Учитель - суддя

Учитель - адвокат

Учитель - письменник



Сучасна психолого-педагогічна наука вважає джерелом мотивації вчинків людини, її поведінки систему та ієрархію внутрішніх цінностей

СИСТЕМА МАЄ ТРИ РІВНІ

- * на нижчому рівні - особисті та матеріальні цінності (власні потреби, задоволення);**
- * на середньому - культурні цінності (мистецтво, наука, загальнонародні надбання, правопорядок);**
- * на вищому - духовні цінності (ідеали, ціннісні настанови, обов'язок перед суспільством).**

Система цінностей і якостей
особистості розвивається і виявляється
через її власні ставлення.

- * **ЦІННІСНЕ СТАВЛЕННЯ ОСОБИСТОСТІ
ДО СУСПІЛЬСТВА І ДЕРЖАВИ**
- * **ЦІННІСНЕ СТАВЛЕННЯ ДО ЛЮДЕЙ**
- * **ЦІННІСНЕ СТАВЛЕННЯ ДО ПРИРОДИ**
- * **ЦІННІСНЕ СТАВЛЕННЯ ДО МИСТЕЦТВА**
- * **ЦІННІСНЕ СТАВЛЕННЯ ДО ПРАЦІ.**
- * **ЦІННІСНЕ СТАВЛЕННЯ ДО СЕБЕ**

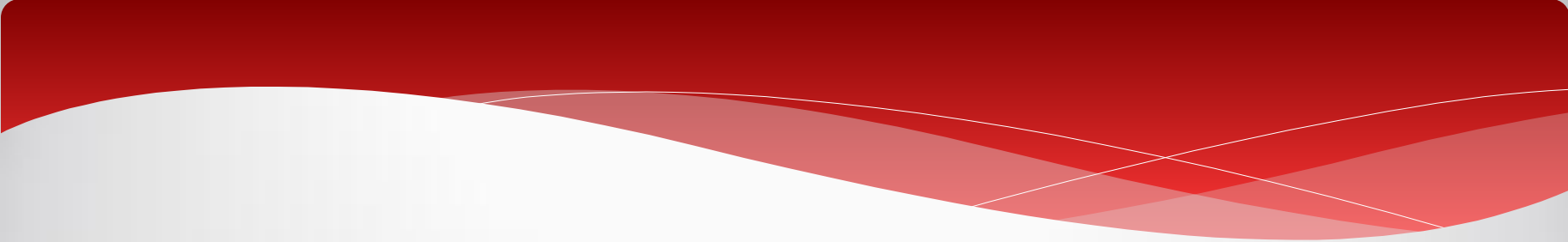
Загальній меті виховання підпорядковується спеціально спроектована система супідрядних, поетапно конкретизованих цілей за напрямками виховання, сконцентрованих на вихованні цінностей природи, культури, соціальних цінностей та цінностей "Я".

ЦІННІСНЕ СТАВЛЕННЯ ОСОБИСТОСТІ ДО СУСПІЛЬСТВА І ДЕРЖАВИ

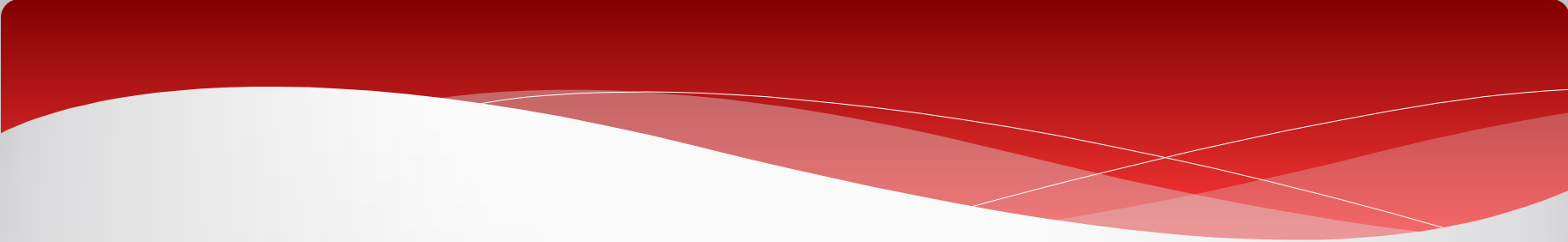
- * Патріотизм;
- * Національна самосвідомість;
- * Політична культура та культура міжетнічних відносин.

ЦІННІСНЕ СТАВЛЕННЯ ДО ЛЮДЕЙ

моральній активності особистості, прояві чуйності, чесності, правдивості, працелюбності, справедливості, гідності, милосердя, толерантності, совісті, терпимості до іншого, миролюбності, доброзичливості, готовності допомогти іншим, обов'язковості, добросовісності, ввічливості, делікатності, тактовності; вмінні працювати з іншими; здатності прощати і просити пробачення, протистояти виявам несправедливості, жорстокості.



У підлітковому віці зростає цінність дружби з однолітками, відбуваються емансипація від безпосереднього впливу дорослих, розширюється сфера соціального спілкування, засвоюються суспільні цінності, формуються соціальні мотиви поведінки, виникає критичне ставлення до людей як регулятор поведінки.



У юнацькому віці збільшується кількість виконуваних старшокласником соціальних ролей, зростають вимоги до відповідальності за дії та вчинки, формуються мотиви самовизначення, вдосконалюється вміння керуватися свідомо поставленою метою, зростає роль самостійних форм діяльності: формується суспільна активність.

ЦІННІСНЕ СТАВЛЕННЯ ДО ПРИРОДИ

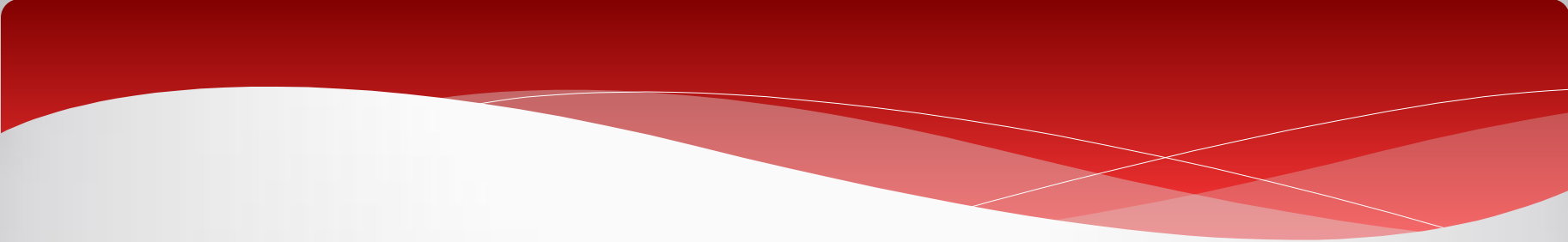
- * Ціннісне ставлення до природи і сформована на його основі екологічна культура є обов'язковою умовою сталого розвитку суспільства, узгодження економічних, екологічних і соціальних чинників розвитку.

ЦІННІСНЕ СТАВЛЕННЯ ДО МИСТЕЦТВА

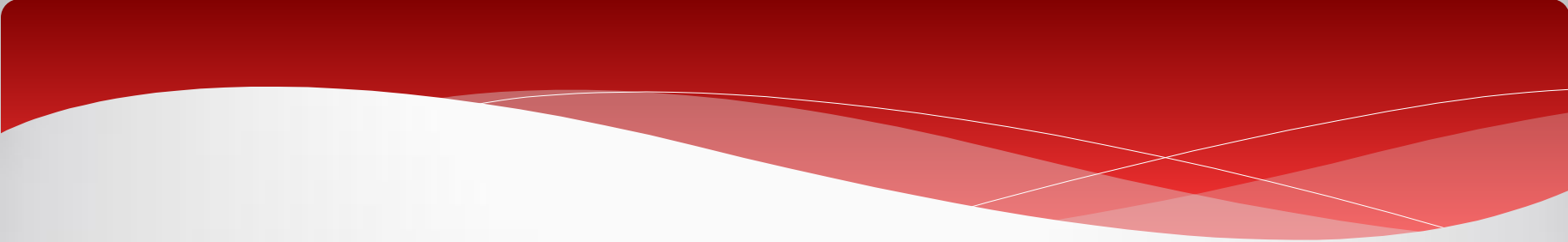
- * формується у процесі естетичного виховання і виявляється у відповідній ерудиції, широкому спектрі естетичних почуттів, діях і вчинках, пов'язаних з мистецтвом

ЦІННІСНЕ СТАВЛЕННЯ ДО ПРАЦІ.

- * Трудове виховання є системою виховних впливів, мета яких полягає у морально-психологічній підготовці учнів до майбутньої професійної діяльності



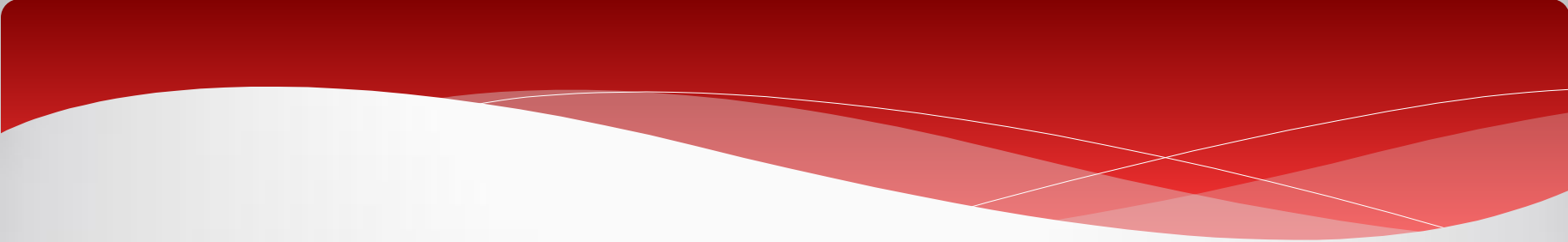
Трудове виховання учнів основної школи — це розвиток свідомого ставлення до праці, знайомство з працею людини у різних галузях економіки, формування вмінь працювати у колективі, на становлення професійних інтересів, творення реального образу "Я". Одним із результатів трудового виховання і професійної орієнтації на цьому етапі є вибір учнем напряму майбутньої трудової діяльності та відповідного йому профілю навчання у старшій школі.



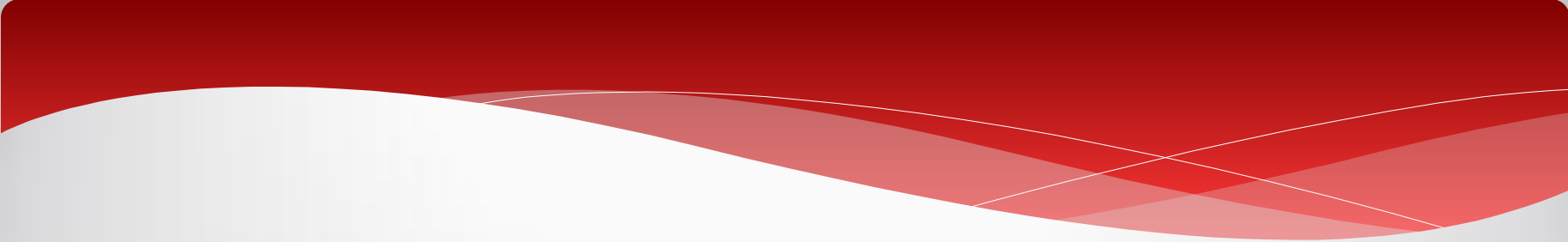
Головними завданнями навчально-виховної роботи з старшокласниками з формування в них здатності до усвідомленого вибору майбутньої професії, розвиток загально трудових та професійно важливих якостей особистості.

ЦІННІСНЕ СТАВЛЕННЯ ДО СЕБЕ

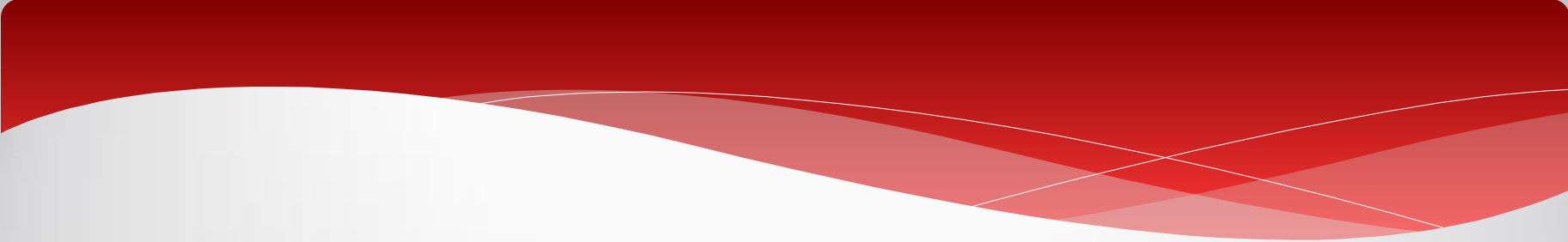
- * Ціннісне ставлення до свого фізичного "Я"
- * Ціннісне ставлення до свого психічного "Я"
- * Ціннісне ставлення, до свого соціального "Я"



Ціннісне ставлення до свого фізичного "Я" - це вміння особистості оцінювати свою зовнішність, тіло будову, поставу, розвиток рухових здібностей, фізичну витривалість, високу працездатність, функціональну спроможність, здатність відновлювати силу після фізичного навантаження, вольові риси, статеvu належність, гігієнічні навички, корисні звички, стан свого здоров'я та турбуватися про безпеку власної життєдіяльності, здоровий спосіб життя, активний відпочинок.



Ціннісне ставлення до свого психічного "Я" передбачає вихованість у дітей та учнівської молоді культури пізнання власного внутрішнього світу -думок, переживань, станів, намірів, прагнень, цілей, життєвих перспектив, ідеалів, цінностей, ставлень. Важливо навчити зростаючу особистість сприймати себе такою, якою вона є, знати свої позитивні і негативні якості, сприяти формуванню з неї реалістичної Я-концепції, готовності та здатності до самовдосконалення, конструктивної самокритичності.



Ціннісне ставлення, до свого соціального "Я" виявляється у таких ознаках: здатності орієнтуватися та пристосовуватися до нових умов життя, конструктивно на них впливати; визначенні свого статусу в соціальній групі, налагодженні спільної праці з дорослими та однолітками; вмінні запобігати конфліктам, справедливому і шляхетному ставленні до інших людей.

Зміни ціннісного ставлення особистості до себе

- * У молодшому шкільному віці розвивається рефлексія, формується вміння оцінювати себе як предмет змін.
- * У підлітковому віці формується прагнення до самоствердження, з'являється хворобливе переживання неуспіху, зростає роль самооцінки в регуляції поведінки.
- * У юнацькому віці актуалізується потреба у самовизначенні, оцінці своїх здібностей і можливостей; виникає процес визначення сенсу життя та свого місця в ньому.



*Першими вчителями дітей є їхні батьки (члени роду).
Тому й виховний процес має починатися з виховної
роботи педагогічних колективів з батьками; з
роз'яснення батькам та усвідомлення ними сутності й
ролі матері та батька, природи і прав дитини;
розуміння того, яку роль відіграє в житті немовляти
(дитини) особистий приклад батьків: і в сімейно-
родових стосунках, і в ставленні до їхніх батьків, до
історії народу, до рідної природи, мови, культури, надії і
держави; до принципів і норм поведінки, праці та
побуту; зрештою - до процесу власного навчання й
громадянсько-культурного зростання, бажання й уміння
виховувати дітей.*

Виховний простір розвитку особистості



Виховний простір - це не тільки середовище, а й духовний простір учня і педагога, це простір культури, що впливає на розвиток особистості

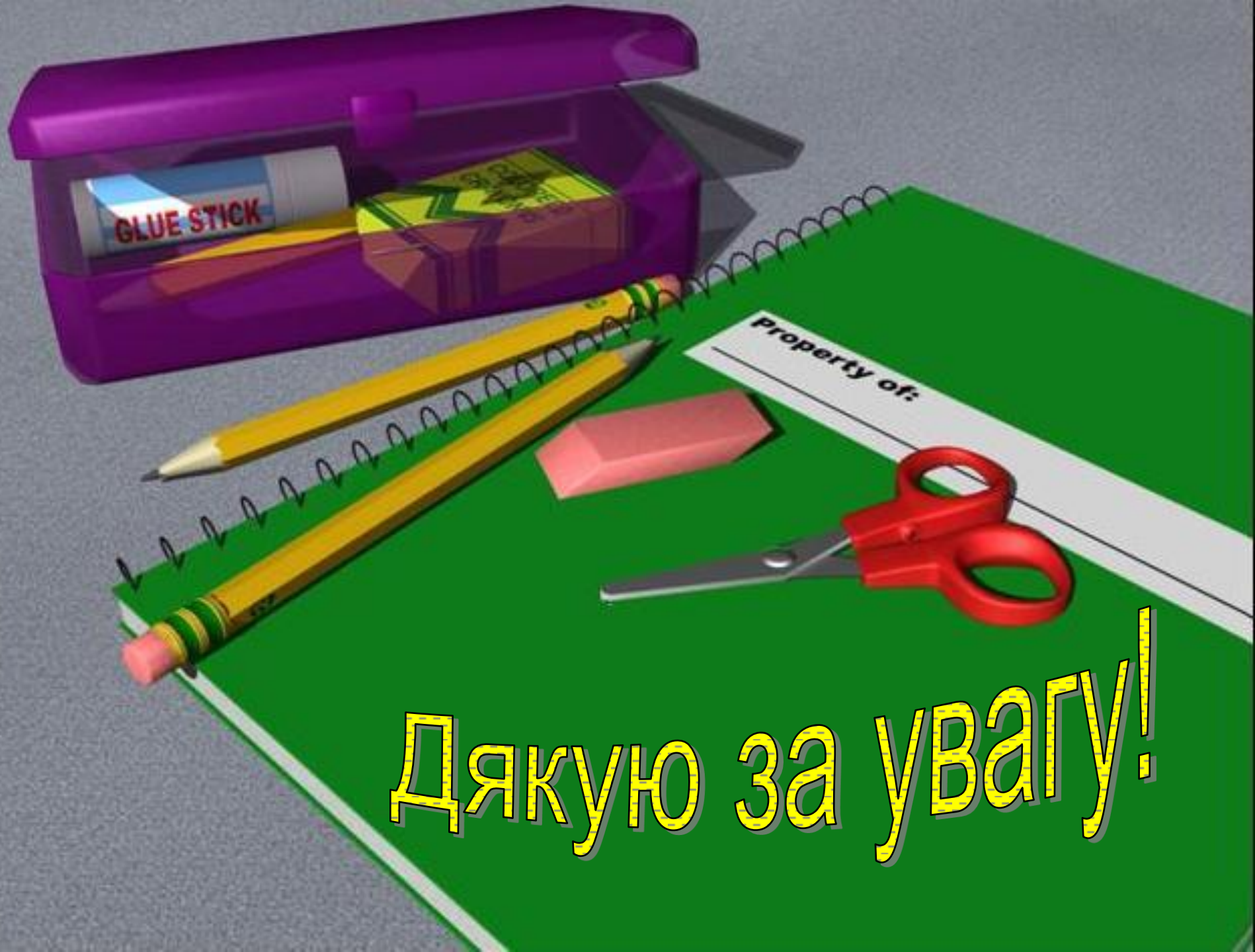


Основні вимоги до створення виховного простору

- психологізація як здатність враховувати у комплексі всі зовнішні й внутрішні впливи на дитину й одночасно творити духовно-творче розвивальне середовище, нейтралізуючи негативні з них та посилюючи позитивні;
- відкритість до соціуму, діяти у співпраці з сім'єю, громадськістю;
- залучення дітей до розв'язання суспільно значущих і особистісних життєвих проблем, формувати досвід громадянської поведінки;
- розвиток творчого потенціалу всіх суб'єктів навчально-виховного процесу.



Наші цінності визначають нашу поведінку. Це ключові принципи, на яких ґрунтується діяльність нашої міжнародної організації. Ми керуємося ними у своїх вчинках і рішеннях. Вони впливають на те, як ми працюємо і спілкуємося один з одним, як взаємодіємо один з одним та представниками різних суспільних груп.



Дякую за увагу!