

**ПРОБЛЕМА ПРЕЕМСТВЕННОСТИ
МЕЖДУ НАЧАЛЬНОЙ И
ОСНОВНОЙ ШКОЛОЙ И ПУТИ ИХ
РЕШЕНИЯ В УСЛОВИЯХ
ВВЕДЕНИЯ НОВОГО
ГОСУДАРСТВЕННОГО СТАНДАРТА
НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО
СРЕДНЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**БОНДАРЬ В.Г.-практический психолог
Первомайской ООШ№5**

Отличия Нового Государственного стандарта базового и полного общего среднего образования от действующего Государственного стандарта базового и полного общего среднего образования

- **Сущность изменений связана с необходимостью внедрение компетентно направленной образования. Реализовать задачи, провозглашенные в стандартах, можно при условии, если учебно-воспитательный процесс в школе будет «направлено на развитие активности, самостоятельности, творческих возможностей каждого школьника, поскольку общество нуждается в личностях, способных сознательно действовать, принимать собственные решения, быстро адаптироваться к изменениям».**

Основной особенностью нового Государственного стандарта является ориентация требований к уровню подготовки выпускников на достижение компетенций

« **Деятельностный подход** направлен на развитие умений и навыков ученика, применение полученных знаний в практических ситуациях, поиск путей интеграции в социокультурной и природной среды».

- обеспечивает эквивалентность получение общего среднего образования в различных формах;
- приводит содержание школьного образования в соответствие с потребностями времени, задачами развития страны;
- создает условия для дифференцированного обучения.

Роль учебного заведения в успешной адаптации пятиклассников к обучению по новым программам:

- - Методы и приемы поощрения к изучению школьных предметов
- - Как лучше стимулировать ребенка к обучению?
- - Как облегчить адаптацию пятиклассника к переходу к новым условиям обучения?
- - Какие преимущества нового Госстандарта по сравнению с действующим?
- - Сложно приспособиться современному учителю к обучению детей с 2013 года до 2019 года по двум стандартам (действующим и новым Государственным стандартом базового и старшего школьного образования)?
- - Какими должны быть требования учителей к ученикам, чтобы избежать детского «перегрузки»?
- - Как снять психологическое напряжение ребенка?

Решение проблемы преемственности на методическом уровне предполагает учет тесной взаимосвязи разных ее аспектов:

- дидактического, включающего преемственность содержания, средств, форм и методов обучения;
- психологического, связанного с учетом закономерностей формирования учебной деятельности и развития психических функций ребенка;
- методического, связанного с разработкой новых подходов к формированию математических понятий, оказывающих эффективное влияние на развитие мышления учащихся.

Модель выпускника



Актуальность проблемы:

- гуманизм;
- приоритет общечеловеческих ценностей;
- здоровье ребенка;
- формирование, развитие личностного потенциала ученика;
- гармонизация отношений ребенка с окружающим миром

Адаптация в трех сферах:

Академиче
ская

Социа
льная

Лично
стная



определим проблемы преемственности между начальным и средним звеньями образования и возможные пути их решения

Проблемы	Пути их решения
Организационно-психологические	
1 Недостаточная наполненность урока учебным материалом, неоправданно медленный темп урока, отсутствие материалов для более сильных учеников, перенос основной тяжести усвоения курса на домашнюю работу.	С каждым годом увеличивать объем материала и темп обучения; давать дополнительные задачи сильным ученикам; в классе выполнять более сложные задачи, а домой задавать легче.
2 Недостаточно организован и четкое начало урока, окончание урока, выделение дополнительного - более 45 мин. - времени на выполнение письменных проверочных работ, а потому дети не привыкают быстро включаться в работу, эффективно и быстро работать	Приучить детей начинать работу на уроке по звонку, быстро включаться в работу, не давать отдельным детям дополнительного времени на выполнение контрольных работ, заканчивать урок также по звонку.



Работа с пятиклассником

Проблемы	Пути их решения
<p>3 Устойчивая привычка у детей к чрезмерной помощи родителей во время выполнения домашних заданий, творческих работ. Объяснить родителям четвероклассников, что их чрезмерная помощь наносит ущерб интеллектуальному развитию ребенка</p>	<p>. Включение в уроки задачи, контролируют степень самостоятельности школьников в выполнении домашних заданий</p>
<p>4 Бедность арсенала и однообразие методов обучения, несоответствие методического багажа учителя реальным учебным возможностям детей. Использование передового опыта успешного обучения детей с применением инновационных методов и технологий обучения.</p>	<p>Использование передового опыта успешного обучения детей с применением инновационных методов и технологий обучения.</p>

проблемы преемственности между начальным и средним звеньями образования и возможные пути их решения

5 Пассивность большинства учащихся в процессе обучения



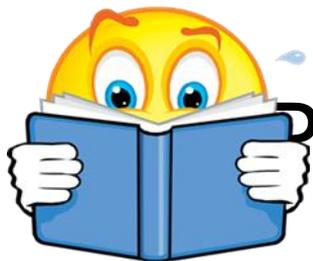
Использование форм и методов организации занятий, требующих от каждого ученика активного и осознанного участия (в т.ч. парной, групповой работы, интерактивных методов обучения и т.д.).

6 Несформированность у учащихся представление о отличную устный ответ „с места” или ответ „у доски” (эталона ответа).

Учителям-предметникам совместно с учителями начальной школы определить требования к ответа ученика и постепенно разъяснять детям эти требования, учитывать их, оценивая ответы в 4-м классе.

7 Привычка у детей получать оценку за любые, самые маленькие, короткие или необоснованные ответы.

Добиваться от детей развернутых, полных ответов, четкой и грамотной речи; не допускать выставления необоснованно высоких оценок за неполные ответы.



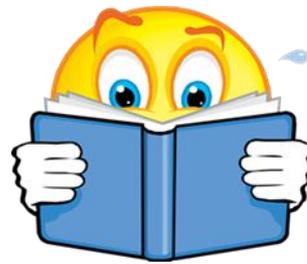
Работа с пятиклассником

8 Обедненная (вплоть до конца обучения в начальной школе) речь учителя, отсутствие динамики в использовании лексики от 1-го до 4-го класса, „сюсюканья”, избегание научных терминов и понятий

Полезное создание и внедрение учителями-предметниками совместно с учителями начальной школы словарь-программы постепенного ознакомления детей с научной лексикой, проведение отдельных уроков в начальной школе вместе с учителем в средних классах

9 Создание у детей учителем и родителями в конце 4-го класса психологического барьера - настороженного ожидания трудностей обучения в 5-м классе

Знакомство родителей и детей со своими будущими учителями уже в 4-м классе, проведения предметных праздников, олимпиад, соревнований, отдельных уроков, родительских собраний совместно с учителями 5-го класса



Обще-дидактические

Причины

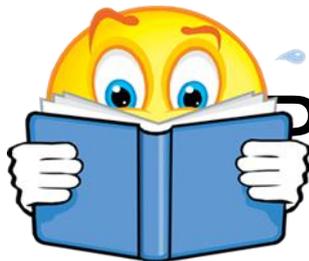
10 Недостаточная техника чтения, значительные проблемы в понимании текста через обедненный лексический запас у части детей, неумение делить текст на смысловые части и анализировать его.

11 Недостаточная скорость письма, нечеткий почерк у значительной части детей .

Пути их решения

Постоянно предлагать учащимся задания на проверку знания и понимание смысла терминов, понятий; вести словарики сроков, читать вслух и анализировать условия задач, рекомендовать и родителям проводить такую работу с детьми дома.

Рекомендовать упражнения для развития мышц кисти руки, соответствующую ручку, продолжать следить за правильностью написания букв и цифр, за правильным положением ручки.



Работа с пятиклассником

12 Неустойчивость внимания, слабо развита оперативная память у многих детей

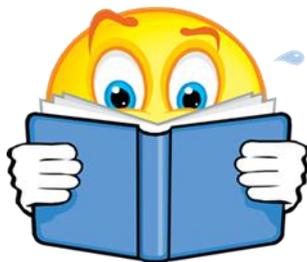
На уроках предлагать исчисления цепочек, дома под руководством родителей) - специальные упражнения на тренировку внимания и памяти

13 Недостаточная тренированность долговременной механической памяти

Практиковать письменный опрос правил, предлагать для запоминания не только в стихах, но и прозаические тексты

14 Элементы псевдонаучных определений понятий в процессе обучения, неумение отделять существенное от несущественного

Своевременно вводить строгие научные определения понятий, практиковать упражнения на классификацию, нахождение существенных признаков.



Работа с пятиклассником

15 Отсутствие у учащихся привычки обращаться к энциклопедий, справочников, словарей, научно-популярной и дополнительной учебной литературы

Использовать в классе справочные издания, предлагать учащимся задания по работе со справочниками и словарями, поручать готовить сообщения, рассказы, сочинения по материалам дополнительной литературы

Компоненты по развитию интереса и желания к ученью:



Возрастные особенности

Учебная
деятельность

Социальная
позиция

Нормативность

Система психолого-педагогических требований к содержанию статуса пятиклассника

Параметры психолого-педагогического статуса	Психолого-педагогические требования к содержанию статуса учащегося 5-го класса	Психолого-педагогические требования к содержанию статуса учащегося 3–5 классов
1. Академическая адаптация		
1.1. Наличие и характер учебной мотивации	Желание учиться, идти в школу. Наличие познавательного или социального мотива учения	Ориентация на освоение способов получения знания. Проявление интереса к закономерностям, принципам. Предпочтение трудных заданий. Наличие мотива самообразования, представленного интересом к дополнительным источникам знаний
1.2. Произвольность психических процессов	Высокий уровень учебной активности, самостоятельности. Способность самостоятельно спланировать, осуществить и проконтролировать результат учебных действий. Совершение учебных действий по образцу и правилу. Поддержание внимания на учебной задаче. Наличие собственных усилий для преодоления трудностей в решении учебных задач	Высокий уровень учебной активности, самостоятельности. Принятие целей, заданных учителем. Самостоятельная организация деятельности в рамках учебных или иных целей, заданных учителем. Определение важности и последовательности целей в рамках конкретной учебной ситуации. Поддержание внимания на учебной задаче

<p>1.3. Уровень развития мышления</p>	<p>Высокий уровень развития наглядно-образного мышления: вычленение существенных свойств и отношений предметов, использование схем, способность к обобщению свойств предметов. Начальный уровень развития логического мышления, способность к умозаключениям и выводам на основе имеющихся данных</p>	<p>Владение приёмами установления причинно-следственных отношений между изучаемыми учебными и житейскими понятиями</p>
<p>1.4. Сформированность важнейших учебных действий</p>	<p>Умение выделить учебную задачу и превратить её в цель деятельности. Сформированность внутреннего плана учебных действий</p>	<p>Ориентация на всю систему требований задачи. Владение навыками применения логических операций: выделение существенных признаков, обобщение, классификация и др. Систематизация знаний, перенос учебных навыков</p>
<p>1.5. Уровень развития речи</p>	<p>Понимание смысла текста и простых понятий. использование речи как инструмента мышления. Владение сложноподчинёнными конструкциями в устной речи</p>	<p>Понимание смысла изучаемых понятий и речи, обращённой к школьнику. Использование речи как инструмента мышления. Сложноподчинённые конструкции в устной и письменной речи, связное изложение своих идей, использование доказательств. Грамотность и богатый словарный запас устной речи</p>

1.6. Уровень развития тонкой моторики	Способность к сложной двигательной активности при обучении письму и рисованию	Понятность письма. Аккуратность оформления письменных работ. Способность к различным видам ручного труда
1.7. Умственная работоспособность и темп умственной деятельности	Способность сосредоточенно работать в течение 40-45 минут. Сохранение удовлетворительной работоспособности на протяжении учебного дня. Способность работать в едином темпе со всем классом	Сохранение учебной активности и работоспособности в течение всего урока. Адаптация к учебной нагрузке. Способность работать в едином темпе со всем классом



2. Социальная адаптация

<p>2.1. Устойчивое эмоциональное состояние в школе</p>	<p>Отсутствие выраженных противоречий между: - требованиями школы (педагога) и родителей; - требованиями взрослых и возможностями ребёнка</p>	<p>Отсутствие выраженных противоречий между: - требованиями школы (педагога) и родителей; - требованиями взрослых и возможностями ребёнка</p>
<p>2.2. Взаимодействие со сверстниками</p>	<p>Владение приёмами и навыками эффективного межличностного общения со сверстниками: установление дружеских отношений, готовность к коллективным формам деятельности, умение разрешать конфликты мирным путём</p>	<p>Владение приёмами и навыками эффективного межличностного общения со сверстниками: установление дружеских отношений, готовность к коллективным формам деятельности, умение разрешать конфликты мирным путём. Способность к эмоциональным привязанностям (дружбе)</p>
<p>2.3. Взаимодействие с педагогами</p>	<p>Установление адекватных ролевых отношений с педагогами на уроке и вне его. Проявление уважения к учителю</p>	<p>Установление адекватных ролевых отношений с педагогами на уроке и вне его. Проявление уважения к учителю. Способность к установлению межличностных отношений с педагогом</p>
<p>2.4. Соблюдение социальных и этических норм</p>	<p>Принятие и выполнение школьных и общепринятых норм поведения</p>	<p>Принятие и выполнение школьных и общепринятых норм поведения</p>

<p>2.5. Поведенческая саморегуляция</p>	<p>Произвольная регуляция поведения и естественной двигательной активности в учебных и других ситуациях внутришкольного взаимодействия. Сдерживание произвольных эмоций и желаний. Способность к ответственному поведению (в рамках возрастных требований)</p>	<p>Произвольная регуляция поведения и естественной двигательной активности в учебных и других ситуациях внутришкольного взаимодействия. Сдерживание произвольных эмоций и желаний. Способность к ответственному поведению (в рамках возрастных требований). Моральная регуляция поведения</p>
<p>2.6. Активность и автономность поведения</p>	<p>Активность и самостоятельность в познавательной и социальной деятельности</p>	<p>Активность и самостоятельность в познавательной и социальной деятельности</p>



3. Личностная адаптация

3.1. Отношения со сверстниками	Эмоционально-положительное восприятие ребёнком системы своих отношений со сверстниками	Эмоционально-положительное восприятие ребёнком системы своих отношений со сверстниками. Ориентация на мнение товарищей
3.2. Отношения с педагогами	Эмоционально-положительное восприятие ребёнком системы своих отношений с педагогами	Эмоционально-положительное восприятие ребёнком системы своих отношений с педагогами
3.3. Отношение к значимой деятельности	Эмоционально-положительное восприятие школы и учения	Эмоционально-положительное восприятие школы и учения. Понимание смысла учения «для себя»
3.4. Отношение к себе	Устойчивая положительная самооценка	Устойчивая положительная самооценка

БЛАГОДАРЮ ЗА

ВНИМАНИЕ!

**ЖЕЛАЮ УСПЕШНОЙ И
ТВОРЧЕСКОЙ РАБОТЫ,
ХОРОШИХ, УМНЫХ И
АДАПТИРОВАННЫХ
УЧЕНИКОВ**