Психолого-педагогический семинар Тема: «Особенности работы с детьми, имеющими признаки агрессивности в поведении»

Цель :

- повысить психолого-педагогическую компетентность учителей 1-х классов по работе с детьми, имеющими признаки агрессивности;
- расширить знания учителей о психологических особенностях детей, имеющих признаки агрессивности в поведении, помочь овладеть формами и методами работы с такими детьми.

Правила работы в группе:

- искренность в общении;
- принцип активности;
- каждый участник говорит за себя, от своего имени;
- прислушаться друг к другу, не перебивать друг друга;
- общение между всеми участниками и ведущим по:
- И.О. - вы, И.О - ты, И. - вы, И. - ты.

ТРЕНИНГ

Целью тренинга является:

- расширить знания учителей о психологических особенностях детей, имеющих признаки агрессивности в поведении, помочь овладеть формами и методами работы с такими детьми

РАБОТА ПЕДАГОГОВ И ПСИХОЛОГОВ С ДАННОЙ КАТЕГОРИЕЙ ДЕТЕЙ ДОЛЖНА ПРОВОДИТЬСЯ В ТРЕХ НАПРАВЛЕНИЯХ

- Работа с гневом. Обучение детей, которые имеют признаки агрессивности в поведении, приемлемым способам выражения гнева.
- Обучение детей навыкам распознавания и контроля, умению владеть собой в ситуациях, провоцирующих взрывы гнева.
- Формирование способности к эмпатии, доверия, сочувствия, сопереживания .

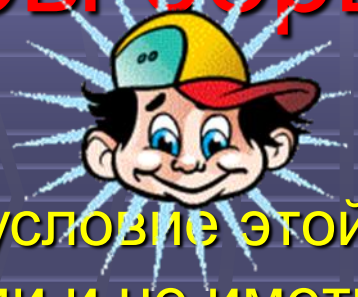
Работа с гневом. Что такое гнев?

- Гнев - это чувство негодования, что сопровождается потерей контроля над собой. К сожалению, в нашей культуре принято считать, что проявления гнева - неадекватная реакция. Уже в детском возрасте нам прививают эту мысль взрослые - родители, бабушки, дедушки, педагоги. Однако психологи не рекомендуют каждый раз сдерживать эту эмоцию, поскольку таким образом мы можем стать своеобразной копилкой гнева”.

Работа с гневом.

- Кроме того, загнав гнев внутрь, человек, скорее всего, рано или поздно все-таки почувствует необходимость выплеснуть его. Но уже не на того, кто вызвал это чувство. А на “первого встречного” или на того, кто слабее и не сможет дать отпор.
- Негативные чувства не вырвались на волю, могут “осесть” внутри нас, что приведет к различным соматическим проблемам: головной боли, желудочным и сердечно-сосудистым заболеваниям.

Способы борьбы с гневом:



- Обзывалки

(единственное условие этой игры слова не должны быть обидными и не иметь ругательный смысл в реальной жизни: «А ты -морковка»)

- Громкий крик (просто громкий крик, глубокое дыхание и громкий звук способны снимать даже очень сильный стресс)
- Если ему хочется чего-нибудь стукнуть дайте ему в руки выбивалку для ковров и отправьте выколачивать подушку
- Листок гнева (это достаточно большой лист бумаги на котором изображено какое-то чудовище, ребенок может выместить на нем свои негативные эмоции)

Упражнение “Способы избавления от гнева”

- Цель: осознание собственного эмоционального состояния, создание ситуации обмена опытом.

- Работа в трех группах.
- Напишите, пожалуйста, на отдельных листах свои способы преодоления гнева.
- (3 мин)
- Объединитесь в три группы (роза - мимоза - мак); запишите методы выхода из этого состояния. (5 минут).
- Презентации групп. (5 мин).

Игры, в которые играют дети, которые имеют признаки агрессивности в поведении

- От гнева нужно освобождаться, этому нужно учиться самим и учить детей выражать негативные эмоции приемлемыми способами

Игра “Обзывалки”

- Давайте образуем круг. Передавая мяч по кругу, будем называть друг друга разными безобидными словами. Давайте для начала обсудим какими обзывалками можно пользоваться - это могут быть названия овощей, фруктов, грибов или мебели.
- Каждое обращение должно начинаться со слов: “А ты..... морковка!”
- Помните, что это лишь игра, поэтому обижаться друг на друга не будем.

В заключительном круге давайте скажем своему соседу что-нибудь приятное. Например: “А ты... солнышко!”

Игра "Круг знакомств"

- Сегодня мы будем играть в "паровозики". Сначала у паровозика не будет вагонов, и тот, кого мы выберем паровозиком, будет в одиночку "ездить" по кругу, громко приговаривая "чух - чух - чух". Потом "паровозик" соскучится и подъедет к любому мальчику или девочке со словами: "Паровозик чух - чух - чух" и назовет свое имя. Тот ребенок, к которому подъехал "паровозик", в ответ называет свое имя и становится новым "паровозиком", а первый "паровозик" - его "вагоном". Новый "паровозик" вместе с "вагоном" продолжит движение по кругу, затем подъедет к любому ребенку со словами: "Паровозик чух - чух - чух" и назовет свое имя и имя своего "вагона". Игра продолжается до тех пор, пока в "паровозик" не будут включены все дети. Если "паровозик" ломается, т.е. кто-то из детей забывает имя своего "вагончика", то игру лучше начать сначала".

Игра “Бумажные мячики”.

- У вас в руках лист бумаги. Вам надо смять его так, чтобы получился плотный мячик.
- Разделитесь, пожалуйста, на две команды (первый, второй), и пусть каждая выстроится в линию так, чтобы расстояние между командами составляла примерно 4 метра.
- По команде ведущего вы начинаете бросать мячи на сторону противника. Команда будет такой: “Приготовились! Внимание! Начали!”
- Вы должны как можно скорее забрасывать мячи, что оказались на вашей территории, на сторону противника.
- Услышав команду “Стоп!”, вам надо будет прекратить бросаться мячами.
- Выигрывает та команда, на чьей стороне окажется меньше мячей на полу. И не перебегайте, пожалуйста, через разделительную линию.

Игра “Пиналки”

- Найдите себе, пожалуйста, пару. Встаньте на расстояние вытянутой руки друг против друга. Поднимите руки на высоту плеч и обопритесь ладонями на ладони своего партнера.

- По сигналу ведущего начинайте пинать своего напарника, пытаясь сдвинуть его с места.
- Если он вас сдвинется с места, вернитесь в исходное положение. Отставьте одну ногу назад, и почувствуйте себя более устойчиво.
- Тот, кто устанет, может сказать: “Стоп”.

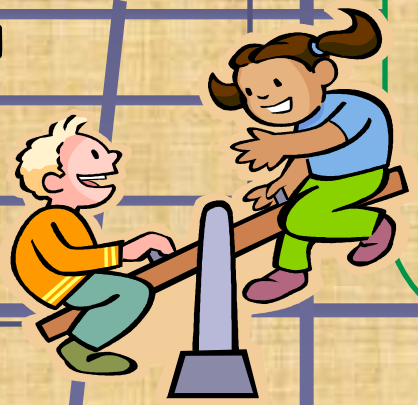
Итоговая работа “Письмо ”

- Объединитесь в четыре группы по временам года (зима, весна, лето, осень). Каждая группа должна написать письмо от имени детей.
- Письмо агрессивных детей своим родителям.
- Письмо агрессивных детей своим воспитателям.
- Письмо гиперактивных детей своим родителям.
- Письмо гиперактивных детей своим воспитателям.
- Презентация писем.

Какой я?

В школе…

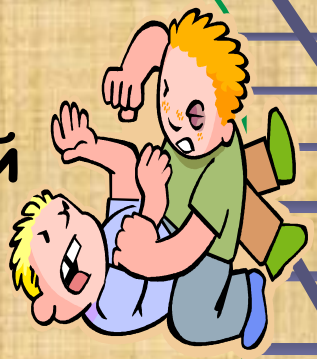
- Добрый
- Щедрый
- Вежливый
- Тактичный
- Деликатный
- Искренний
- Великодушный
- Откровенный
- Справедливый
- Честный



Дома…

С друзьями…

- Жадный
- Злой
- Неблагодарный
- Хвастливый
- Равнодушный
- Безразличный
- Грубый
- Жестокий
- Раздражительный
- Хитрый



Упражнение “Телеграмма ”

- Запишите, пожалуйста, полученных на листах бумаги свои ощущения и впечатления о проведенной работе по такой схеме:
- Что вы думаете о проведенном занятии?
- Что было для вас важным?
- Что вам понравилось?
- Чему научились?

В свободном порядке озвучьте, пожалуйста, свои телеграммы и опустите их в нашу почту.

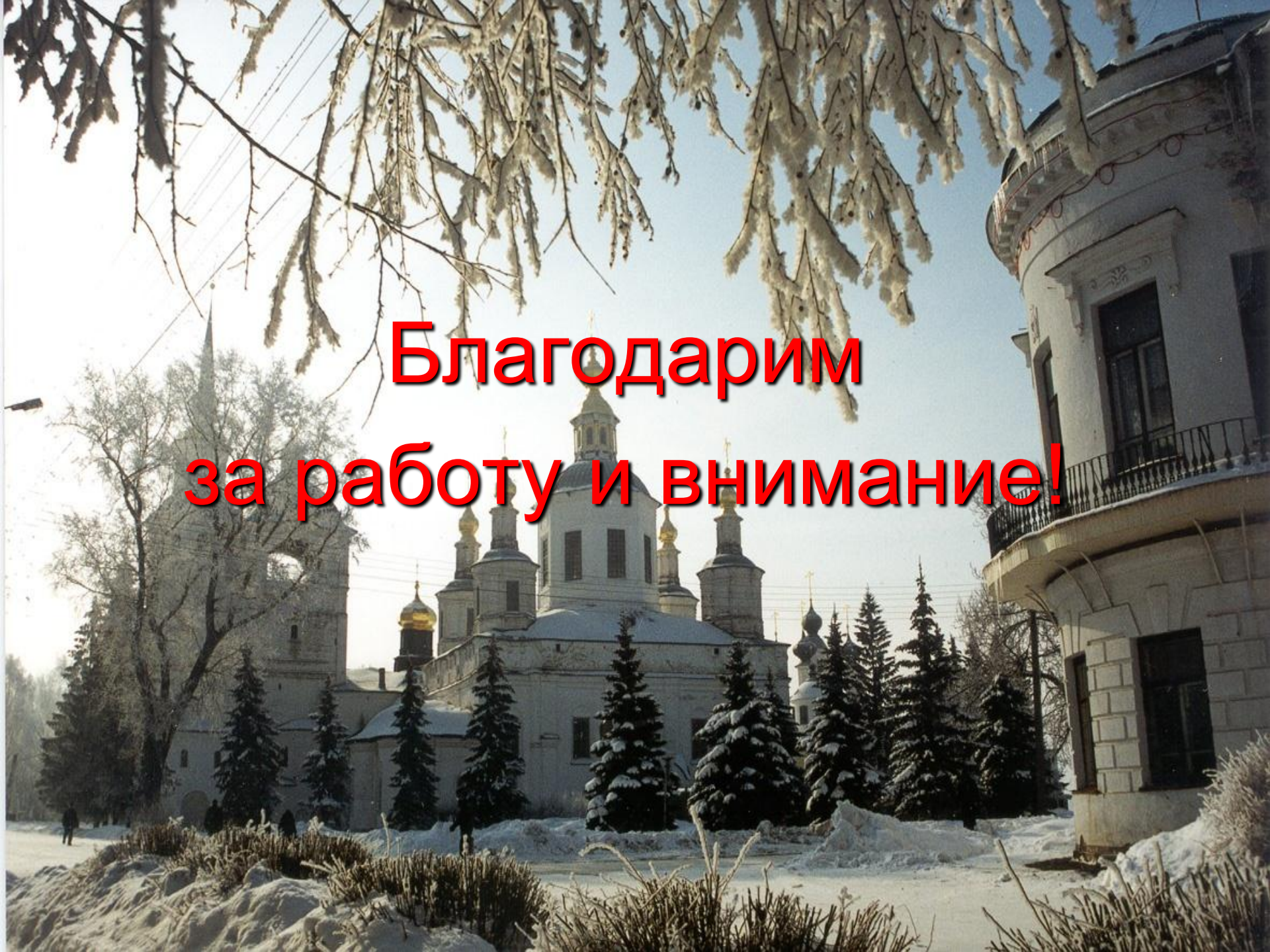
Притча о несдержанном парне.

- Жил-был мальчик с ужасным характером. Однажды отец дал ему мешок с гвоздями и сказал забивать их по одному в забор каждый раз, когда он потеряет терпение и поссориться с кем-то. Первого дня он забил 37 гвоздей. Со временем он научился владеть собой и количество забитых гвоздей ежедневно уменьшалась. Парень понял, что легче научиться контролировать свои эмоции, чем забивать гвозди.
- Наконец наступил день, когда не было забито ни одного гвоздя. Тогда отец приказал сыну извлекать из забора по одному гвоздю тогда, когда он ни разу за день не потеряет самоконтроля и ни с кем не поссорится. Шли дни, и впоследствии в заборе не осталось ни одного гвоздя. Отец подвел сына к ограде и сказал «Ты хорошо ведешь себя, сынок, но посмотри, сколько дырок осталось...».

Рекомендации психолога

- Когда вы ссоритесь с кем-то и говорите ему что-то неприятное, оставляете на себе раны, похожие на эти дыры. И они остаются независимо от того, сколько раз потом вы попросите прощения. Слова способны нанести такую же боль, как и физическое насилие.
- Старайтесь как можно меньше оставлять таких дыр на своем пути. Не забивайте гвозди неприязни, непонимания и жестокости в души людей. Будем толерантными, а следовательно-

ПОНИМАЕМ И УВАЖАЕМ ДРУГ ДРУГА !


Благодарим
за работу и внимание!

До новых встреч!