

## Алгоритм написання звіту про адаптацію учнів 1 класу

1. Назва школи.
2. Кількість учнів 1 класу (хлопців- , дівчаток-).
3. П.І.П вчителя.
4. Мета дослідження (готовність і адаптація).
5. Назва методик, які були застосовані практичним психологом.
6. Якісний аналіз тестування ( окремо по кожній дитині — коротко).  
Рекомендації батькам і вчителю також по кожній дитині.
7. Порівняння результатів з попередніми дослідженнями (моніторинг).Графік.
8. Кількісний аналіз готовності до школи (і у % )

Готовність до школи	Високий рівень (кількість учнів) (%)	Середній рівень	Низький рівень
Кількість учнів всього			

### 9. Кількісний аналіз адаптації учнів 1 класу до навчання

Адаптація до навчання	Високий рівень	Середній рівень	Низький рівень
Всього учнів			

### 10. Перспективи подальшої роботи психолога з учнями 1 класу (Наприклад:

проводити корекційні заняття з подолання тривожності, розвитку пізнавальних процесів, розвитку руки , мовлення, вольових процесів, самооцінки та інше з групою учнів-список, або індивідуально, провести консультації для батьків, виступити на батьківських зборах з питань «Режим 1 -класника», «TV у житті дитини» та інше.

### 11. Висновки психолога про рівень інтелектуальної, мотиваційної, емоційно — вольової та біологічної готовності учнів 1 класу до навчання в умовах школи

Дата :

Підпис

П.І.П

## Алгоритм написання звіту про адаптацію учнів 5 класу до навчання

1. Назва школи.
2. Кількість учнів 5 класу.
3. П.І.П. Класного керівника.
4. Мета дослідження.
5. Назва методик, які були застосовані практичним психологом.
6. Якісний аналіз тестування ( по кожній дитині).  
Рекомендації практичного психолога.
7. Кількісний аналіз:

Рівень адаптації

Рівень адаптації	Кількість адаптованих (%)	Кількість неадапованих(%)
Всього учнів:		

Соціометричний статус

Статус учнів	Високий(%)	Достатній (%)	Низький(%)
Всього учнів;			

Рівень пізнавальних процесів

Рівень пізнавальних процесів	Високий (%)	Середній (%)	Низький (%)
Всього учнів:			

Відношення до :

ДО школи	ДО себе	ДО класу	ДО сім'ї
Позитив не(%)	Позитив не(%)	Позитив не(%)	Позитив не(%)
Негатив не(%)	Негатив не(%)	Негатив не(%)	Негатив не(%)

8. Звіт про проведення “малої педради”:
  - а) дата проведення;
  - б) питання педради:
  - в) свої особисті рекомендації.
9. Песпективи подальшої роботи психолога.
- 10.Висновки.

Дата:

Підпис

П.І.П.

## **Робота практичного психолога з обдарованими дітьми**

1. Створення банку даних обдарованих дітей школи (банк здати за підписом директора).
2. Заповнення паспортів обдарованої дитини.
3. Проведення заходу ( тренінгу, бесіди , гри, ) з дітьми, які приймають участь у II (районному )етапі олімпіад, МАН та захисті екологічного проекту (який захід проведено, дата, короткий опис).
4. Тема доповіді практичного психолога перед вчителями або батьками з даного питання.
5. Проблеми , над якими працює практичний психолог з обдарованими дітьми.

Дата

Підпис

П.І.П.

**Алгоритм написання звіту  
про роботу з обдарованими дітьми**

1. Назва навчального закладу.

2. Кількість всього здібних і обдарованих дітей ( у % до всіх дітей школи), кількісний аналіз за 4 напрямками:

- 1) навчанні;
- 2) художньо - естетичному;
- 3) спортивному;
- 4) технічному.

3. Додатком здати банк даних обдарованих дітей за підписом директора.

4. Який захід проведено з обдарованими дітьми, короткий опис.

5. Тема доповіді практичного психолога перед вчителями або батьками.

6. Проблеми, над якими працює психолог з обдарованими дітьми.

Дата

Підпис

П.І.П.

## Психологічний супровід учнів 9- го класу

1. Назва школи
2. Клас (кількість учнів ).
3. П.І.П класного керівника.
4. Робота, яка була проведена з учнями 9 – го класу практичним психологом ( з усім класом разом).

### 5. Рівень самооцінки

Рівень самооцінки	Завищена(%)	Адекватна(%)	Занижена(%)
Кількість учнів			

### 6.Рівень тривожності

Рівень тривожності	Низький (%)	Середній (%)	Високий (%)
Кількість учнів			

7. Характеристика за ШТУРОМ(коротко).
- 8.Проблеми з особливостями типу темпераменту учнів 9 – го класу.
9. Характеристика ступеня лідерства за методикою соціометрії.
- 10.Аналіз анкети з профорієнтації для 9 – го класу.
11. Проблеми, які виникають у вчителів та учнів 9 – го класу, які першими ідуть за 12 – річним терміном навчання.

Дата

П.І.П

Підпис

## Психологічний супровід дітей “групи ризику”

1. Назва навчального закладу.
2. Банк даних дітей “групи ризику”

№п /п	П.І. учня	Клас	Коротка характеристика (навчання, сім'я, статус у класі, відвідування школи, проблеми).

3. Аналіз кожного учня за методиками : рівень тривожності, “Неіснуюча тварина ”, “Моя сім'я”.

4. Індивідуальне проведення опитувальника для виявлення у неповнолітніх рис девіантної поведінки (додається).

Короткий аналіз.

5. Подальша робота психолога з дітьми “групи ризику” ( тренінги, бесіди, консультації, звернення до громадських інспекторів, спільна робота з класним керівником та інше

Дата

Підпис

П.І.П

## Психологічний супровід профорієнтації

1. Психодіагностичне обстеження профорієнтації учнів 7-8. , 9 (проведено ), 10-11 класів ( методики додаються і на власний розсуд- опитувальник професійної готовності, карта інтересів, КОС та інші\_.

Для звіту тільки учні 9 і 11 класів:

П.І.уч ня	Клас	Назви методик	Коротка характеристика за всім діагностуванням

- 2.Проведення : заняття, бесіди , тренінгу з учнями та інше.

Яку роботу було проведено з учнями з профорієнтації(крім діагностування).

3. Обов'язкове проведення екскурсії до міського центру зайнятості.  
(т.3-41-41 Грекова Олена Анатоліївна, понеділок,четверг з13.00. Також в інші дні , але домовитися , зателефонувати .

Екскурсію провести для учнів випускних класів в термін – лютий, березень разом з класними керівниками.

В звіті вказати дату проведення екскурсії, що сподобалось учням , які нові знання вони отримали з профорієнтації.

4. Система профорієнтаційної роботи в школі.

В звіті вказати яка система профорієнтаційної роботи є в школі.

Дата (звіт здається після проведення екскурсії)

П.І.П.

Підпис

## Психологічний супровід атестації педагогів

1. Назва школи.
2. П.І.П вчителів, які атестуються, фах, на яку категорію.
3. Провести методики ( оцінюють всі члени атестаційної комісії в кожній школі): “Групова оцінка особистості вчителя”, “Рівень професійної компетентності вчителя”, “Анкета для експертної оцінки уроку”(аналіз анкетування членів атестаційної комісії).
4. Провести методики серед учнів:”Наш класний керівник”, “Моє відношення до вчителя і предмета”(за 12 бальною системою)(аналіз).
5. Анкета для атестуючого вчителя “Стиль педагогічного керівництва”(аналіз).
6. Характеристика психологічного мікроклімату на уроках атестуючого вчителя.

Дата

Підпис

П.І.П.



## Психологічна підготовка учнів до ЗНО та ДПА

1. Назва навчального закладу.
2. Кількість учнів 9 і 11 класу, які допущені до ДПА і які здають ЗНО.
3. Для 11 класу- “Тест ступеня обізнаності із процедурою ЗНО”.
4. Діагностування рівня тривожності за методикою “тест незакінчених речень).Звіт про учнів ,які входять до “групи ризику” - учні з низкою успішністю, високим рівнем домагань, медалісти, емоційно нестійкі особи , тривожні, невпевнені, “правокульні – складно логічно мислити”, астенічні, гіпертимні, ті, які “застрягають”. У звіті вказати компоненти готовності до ЗНО і ДПА :пізнавальний, особистісний, процесуальний.
5. Просвітницькі заходи в 9 і 11 класі і з вчителями ( виступ на педраді, МО,міні лекція ,вивіщення рекомендацій, консультації та інше) – назва заходів, які були проведені.
6. Корекційно – розвивальна робота ( тренінги на підвищення упевненості, рівня комунікативної компетентності, заняття, ділова гра, вправи на зняття стресу тощо) – у звіті вказати дату і назву заходу.
7. Оформлення інформаційних куточків із рекомендаціями для батьків, учнів і вчителів (текст рекомендацій додати).

Дата

Підпис

П.І.Б.

**ТЕСТ ступеня обізнаності учня із процедурою ЗНО.**

1. *Чим заборонено користуватися на екзамені?*
  - а) мобільним телефоном;
  - б) капілярною або гелевою ручкою;
  - в) тестовим матеріалом.
2. *На екзамен потрібно принести:*
  - а) запрошення та паспорт;
  - б) підручник;
  - в) персональний комп'ютер.
3. *При порушенні вимог, передбачених процедурою іспиту, учень:*
  - а) стає в куток;
  - б) іде з аудиторії;
  - в) сплачує штраф.
4. *Для виходу з аудиторії під час екзамену потрібно звернутися до :*
  - а) інструктора;
  - б) Президента України.
  - в) друга.
5. *Якщо при заповненні бланків в учня виникають сумніви , треба:*
  - а) плеснути в долоні;
  - б) тупнути ногою;
  - в) підняти руку.
6. *Під час екзамену заборонено:*
  - а) спілкуватися з іншими учасниками;
  - б) користуватися посібниками, телефонами та іншими засобами;
  - в) виконувати вказівки інструктора.
7. *Інструктори можуть позбавити учасника права скласти тест, якщо ви :*
  - а) запізнетесь;
  - б) поміняєтесь місцями з іншим учасником тестування,
  - в) порушуєте дисципліну;
  - г) намагаєтесь надати або отримати чийось допомогу;
  - д) виносите завдання з аудиторії.

ВІДПОВІДІ ДО ТЕСТУ: 1 – а,в, 2 - а, 3 - б, 4 – а, 5 – в, 6 – а, б, 7 – а, б, в, г, д.

### **ТЕСТ НЕЗАКІНЧЕНИХ РЕЧЕНЬ**

1. Коли я готуюсь до екзаменів, то моя працездатність.....
2. Коли я йду на екзамен, то я відчуваю.....
3. Якщо мені прийдеться здавати екзамен не в своїй школі, то я.....
4. Тестові завдання для мене.....
5. Перед екзаменом мій настрій.....
6. На екзамен я принесу.....
7. Я впевнений, що мої знання.....
8. На екзамені мої вчителі.....
9. Про процедуру проведення ДПА І ЗНО нам.....

**( діти -інваліди: діти з вадами розумового та фізичного розвитку)**

1. Назва навчального закладу.
2. П.І.Б. учня.
3. Характеристика дитини.
4. Психологічний супровід .

Дата

Підпис

П.І.Б.