

Погоджую

Методист психологічної
служби міського методичного
кабінету відділу виконкому
Первомайської міської ради
Харківської області

_____Л.М.Погрецька
« » _____2016

Затверджую

Директор Первомайської
загальноосвітньої школи
I-III ступенів №5
відділу виконкому
Первомайської міської ради
Харківської області

_____О.А.Стоцька
« » _____2016

ПЛАН РОБОТИ
ПРАКТИЧНОГО ПСИХОЛОГА
Первомайської ЗОШ I-III ступенів №5
Первомайської міської ради Харківської області
Бондар Валентини Григорівни
на 2016/2017 навчальний рік

Первомайський 2016

I. ВСТУП

Річний план роботи практичного психолога Первомайської ЗОШ I-III ступенів № 5 складений на основі нормативно-правових документів Законів України «Про освіту», «Про загальну середню освіту» 1999 року, Указу Президента №344/2013 від 25.06.2013 «Про Національну стратегію розвитку освіти в Україні на період до 2021 року», Галузевої Концепції розвитку неперервної педагогічної освіти (затвердженої наказом МОН України №1176 від 14.08.2013 року, Державного стандарту базової і повної загальної середньої освіти (затвердженого Постановою Кабінету Міністрів України від 23.11.2011р. №1392), «Положення про психологічну службу в системі освіти України» наказ Міністерства освіти і науки України від 02.07.2009 № 616, зареєстрований в Міністерстві юстиції України 23.07.2009 за № 687/16703), методичних рекомендацій Українського центру практичної психології та соціальної роботи, збірників наказів №18 та №20, Загальнодержавної програми «Національний план дій щодо реалізації Конвенції ООН про права дитини» на період до 2016 року; «Державної цільової соціальної програми підтримки сім'ї до 2016 року»; Державної соціальної програми протидії торгівлі людьми на період до 2020 року. Розпорядження КМУ від 25.03.2015 року № 514-р «Про затвердження плану заходів на 2015 рік з реалізації Стратегії державної політики щодо наркотиків на період до 2020 року» (заходи: забезпечити проведення для учнів та їх батьків профілактичних і просвітницьких заходів з питань протидії наркоманії, пропаганди здорового способу життя – термін: протягом року); Лист КВНЗ «ХАНО» від 15.06.2015 року №582 «Про проведення профілактичної роботи щодо запобігання суїцидам», Загальної Декларації прав людини, обласної програми розвитку освіти «Новий освітній простір Харківщини» на 2014/2018 роки (затвердженої рішенням обласної ради від 19.12.2013 року №885-VI XXVII сесія VI скликання).

Програми розвитку психологічної служби в системі освіти м. Первомайський Харківської області на період 2013-2017рр. схвалено рішенням колегії відділу освіти виконкому Первомайської міської ради Харківської області, та на основі нормативно-правових документів Міністерства освіти і науки України, Головного управління освіти і науки Харківської обласної державної адміністрації, які впливають на розвиток психологічної служби в системі освіти. А також, виходячи з потреб школи та відповідно до замовлення адміністрації і само запиту психологічної служби.

Психологічна служба в системі освіти є складовою частиною державної системи охорони психічного здоров'я молодих громадян України і діє з метою виявлення і створення соціально-психологічних умов розвитку особистості (Положення про психологічну службу в системі освіти України). Психологічна служба діє в системі освіти для підвищення ефективності навчально-виховного процесу, своєчасного виявлення труднощів, проблем та умов індивідуального розвитку особистості, корекції міжособистісних відносин усіх учасників педагогічного процесу,

профілактики відхилень в індивідуальному розвитку та поведінці, відповідно міської науково-методичній темі *«Поліпшення якості освіти шляхом упровадження компетентного підходу до організації навчально-пізнавальної діяльності школярів»*, та науково-методичній темі школи *«Формування ключових компетентностей учнів через освітній медіапростір школи – шлях до поліпшення якості освіти в сучасних»*. Аналіз науково-методичної літератури та практичний досвід, накопичений в процесі роботи над науково-методичною темою *«Психологічний супровід профільного навчання в умовах формування і реалізації індивідуальної освітньої програми старшокласника»*, 2016/2017 навчальний рік дає змогу на новому етапі створити цілісну ефективну систему психолого-педагогічного супроводу розвитку особистості.

II. АНАЛІТИЧНА ЧАСТИНА.

НАША АДРЕСА:

64105, Харківська обл., м. Первомайський вул.

Кондратьєва

загальноосвітня школа I-III ступенів №5 телефон (05748)3-32-31.

Робота практичного психолога була організована відповідно плану роботи психологічної служби на 2015/2016 навчальний рік.

Основні напрями діяльності психологічної служби у 2015/2016 навчальному році відповідно *«Програмі розвитку психологічної служби в системі освіти м.Первомайський Харківської області на період 2013-2017 рр»*

- консультативно-методична допомога всім учасникам навчально-виховного процесу з питань навчання, виховання і розвитку учнів;
- просвітницько-пропагандистська робота з підвищення психологічної культури в навчальному закладі та у сім'ї;
- превентивне виховання (через засоби масової інформації, під час навчальної діяльності в рамках навчальних програм або як окремого предмета), метою якого є формування у учнів орієнтації на здоровий спосіб життя та захист психічного здоров'я; профілактика алкоголізму, наркоманії, ВІЛ-інфекції і злочинності.

Та виконання завдань програми:

- Забезпечення надійного, системного соціально-психологічного супроводу навчально-виховного процесу.
- Організація психологічного супроводу запровадження та реалізації Державних стандартів початкової, базової та повної загальної середньої освіти, профільного навчання в старшій школі та допрофесійної підготовки;

- Сприяння поширенню та підвищенню якості запровадження в навчальних закладах здоров'язберігаючих технологій, програм і проектів превентивного, просвітницького, профілактичного спрямування.
- Підвищення рівню психологічної обізнаності батьків і педагогічних працівників щодо вікових і психофізичних особливостей учнів.
- Забезпечення психологічний супровід інклюзивного навчання, надання соціально-психологічну допомогу педагогічним працівникам, батькам у процесі адаптації та соціалізації дитини з особливими освітніми потребами в умовах загальноосвітнього навчального закладу.
- Корекційно-розвивальна робота з подолання труднощів у навчанні (робота за авторськими та Всеукраїнськими програмами).
- Участь у дослідно-експериментальній роботі «Науково-методичні засади впровадження медіаосвіти в систему роботи навчального закладу», удосконалення критеріїв, розроблення та стандартизація діагностичних методик оцінювання рівня медіакультури учнів, різних аспектів їхньої медіа компетентності.

Серед багатьох негативних факторів особливу небезпеку для здоров'я становлять низький рівень гігієнічних навичок і поширення негативних звичок у молоді (куріння), надмірне психоемоційне напруження дітей в школі і сім'ї та інше. Тому дуже важливо проводити роботу в напрямку пропаганди здорового способу життя.

Впровадження Комплексного програмно-цільового проекту «Шкільна медіація» та факультативного курсу «Психологія спілкування» для учнів 8-х класів з метою профілактики насильницьких дій по відношенню до дітей та психологічна (та соціально-педагогічна) підтримка учнів, які прибули з зони АТО, допомога підліткам та юнакам вирішувати деякі проблеми спілкування та ведення здорового способу життя.

У 2015/2016 навчальному році маємо 22 класи: 10 класів початкової, 10 класів основної і 2 класи старшої школи. Станом на початок навчального року у школі навчається 596 учнів.

Класи	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
1-4 класи:	2	3	3	2	2						
5-9 класи:						2	2	2	2		
10-11 класи:										1	1

Учні 11-го класу навчались за програмою технологічного профілю. Психолого-педагогічний супровід має адресний характер та здійснюється

згідно результатам моніторингу з вивчення освітніх запитів учнів і батьків. Завдяки чому відбувається вибудовування індивідуальної освітньої програми учнів профільних класів.

Психолого-педагогічний супровід учнів 1-х класів під час адаптації до школи I ступеня

В своїй роботі керуюся методичними рекомендаціями ХАНО щодо здійснення психологічного супроводження процесу адаптації першокласників до навчання у школі, а також методичною інформацією методиста ММК щодо вікових особливостей дітей 6-річного віку.

В школі два 1-х класи - 64 учня, проведено діагностування, протестоване 64 учня.

Мета дослідження:

- виявлення потенційної "групи ризику", тобто дітей, чиє подальше навчання та виховання пов'язане з суттєвими труднощами;
- вивчити основні тенденції адаптації першокласників до навчання в школі, зробити висновок про рівень адаптації першокласників в школі, проаналізувати вплив фактору готовності до школи на рівень адаптації.

1. Рівень біологічної зрілості-«Філіппінський тест» 64 учня-норма .

2. Анкетування щодо визначення рівня мотиваційної готовності дитини до школи за Т. Нежиноюю та визначення рівня готовності дитини до школи за методикою А. Керна-Я. Йєрасика.

Результати дослідження рівня готовності дітей до школи I ступеня.

Напрямок дослідження	Кількість учасників дослідження	Кількість учні, які продемонстрували відповідний рівень готовності			
		Низький	Середній	Високий	Недостовірний результат
Анкетування щодо визначення рівня мотиваційної готовності дитини до школи за Т. Нежиноюю	64	2	9	41	12
Визначення рівня готовності дитини до школи за методикою А. Керна-Я. Йєрасика	Завдання 1	1	54	9	
	Завдання 2	2	32	30	
	Завдання 3	4	24	36	
	Разом	1	13	50	

За результатами опитування батьків:

Клас	Кількість учнів	МДА	А	ДА
1А	31	12	19	0
1Б	33	5	28	0

Разом	64	17	47	0
-------	----	----	----	---

Висновок: За результатами опитування батьків 47(73%) учнів адаптовані, 17(27%)- свідчать про можливу дезадаптацію, але дезадаптованих учнів не визначено. У дитини з високим та вище за середній показником інтелектуальної та довільної саморегуляції є бажання ходити до школи, займати нову соціальну позицію школяра.

Проведення рольових ігор за авторською програмою «Розвивальні ігри», (розвивальні заняття по шість занять в кожному класі) дали позитивний результат діти пройшли успішно процес адаптації. Можна зробити висновок що однією з найбільших проблем першокласника є адаптація до нових умов та вимог нового середовища.

Психолого-педагогічний супровід учнів 4-х класів під час закінчення школи I ступеня (травень).

В школі два 4-х класи - 66 учнів, проведено діагностування, протестоване 28(32)-88% 4-А клас та 32(34) 94% 4-Б клас

Мета дослідження: встановлення рівнів мотивації до навчання в школі; складання психолого-педагогічної характеристики класного колективу, виявлення дітей «групи ризику» шкільної дезадаптації під час переходу до школи II ступеня.

Результати анкетування учнів, яке мало на меті визначити мотивацію до навчання в школі (анкета Лусканової).

УСТАНОВЛЕНО:

Рівні мотивації			Високий рівень	Середній рівень	Зовнішня мотивація	Низький рівень шкільної адаптації	Шкільна дезадаптація
Клас	Кількість	Взяло участь у тестуванні					
4А	32	28	9	10	7	2	0
4Б	34	32	2	10	7	13	0
Всього	66	60	11	20	14	15	0

Висновок:

31(52%) опитуваних учнів мають навчальний та соціальний мотиви, що свідчить про те, що ці учні вже адаптувалися до навчання в школі, у 14(23%) чотирокласників школа приваблює позашкільними справами. Низький рівень – дитина відноситься до школи негативно або байдуже; скаржиться на нездоров'я, переважає поганий настрій, порушує дисципліну, навчальний матеріал засвоює фрагментарно, до самостійних занять не проявляє інтересу; до уроків готується нерегулярно; вимагає контролю та допомоги; необхідність в паузах, пасивний; близьких друзів в класі не має. ставлення до себе як школяра не сформоване -15(25%), тому під час адаптації в 5-ому класі

практичним психологом буде надано рекомендації класним керівникам та вчителям предметникам здійснювати індивідуальний підхід у навчанні та вихованні даної групи учнів.

За результатами соціометричного дослідження Дж. Морено, яке мало за мету визначення міжгрупової взаємодії між учнями класу, а також визначення статусу і ролі кожного учня в класному колективі,

УСТАНОВЛЕНО:

У 4-А класі визначено 3 лідера: Рагімова Альбіна (10 виборів), Гарбуз Михайло (9 виборів), Орехов Гліб (8 виборів), позитивні статуси-10 учнів, обрані-15 учнів, ізольованих не визначено.

У 4-Б класі визначено 3 лідера: Джимчарадзе Гордей, Черников Олександр, Єрмоєнко Анастасія вони мають по 9 виборів, позитивні статуси-17 учнів, обрані-12 учнів, ізольованих не визначено.

Висновки: У класі з'являється організаційна структура, але діє така група ще незлагоджено. Уповноваженні групи на даному етапі розвитку можуть не користуватись авторитетом класу.

Психолого-педагогічний супровід учнів 5-х класів під час адаптації до школи II ступеня

Всього дітей за списком: 5А-25 учнів , 13 хлопчиків та 12 дівчаток;

5Б-29 учнів-17 хлопчиків та 12 дівчаток.

Віковий склад 9-10 років.

Мета дослідження: встановлення адаптивних механізмів учнів при переході з початкової до середньої школи; складання психолого-педагогічної характеристики класного колективу; складання індивідуальних психолого-педагогічних характеристик; виявлення дітей «групи ризику» шкільної дезадаптації.

Результати дослідження рівня готовності учнів до школи II ступеня.

Кількісні показники по I етапу адаптації												
Кіл-ть учнів 5-х класів	Рівень	Шкільна мотивація (за Лускановою)		Тривожність (за Філіпсом)		Соціометричне опитування			Анкета для батьків		Загальний рівень адаптації	
		5-А	5-Б	5-А	5-Б	Статус учня	5-А	5-Б	5-А	5-Б	5-А	5-Б
5-А 25												
5Б 29												
	<i>Високий</i>	15	15	9	16	<i>«Зірки»</i>	6	8	14	15	12	13
	<i>Середній</i>	8	12	16	10	<i>Позитивні статуси</i>	14	10	11	14	13	16
		2	2	0	3	<i>Обрані</i>	5	11	0	0	0	0

	<i>Низький</i>											
						<i>Ізольовані</i>	0	0				

Висновок:

30(56%) опитуваних учнів мають навчальний та соціальний мотиви, що свідчить про те, що ці учні вже адаптувалися до навчання в школі, у 20(37%) п'ятикласників позитивне ставлення до школи, у 4(7%)- низька шкільна мотивація.

ставлення до себе як школяра не сформоване - не визначено.

Підвищена тривожність – 3(5%) досліджуваних;

низька тривожність у 25(46%) учнів, що свідчить про активне витіснення особистістю своєї високої тривоги і бажання показати себе в кращому світлі; у 26(48%)- дітей норма .

За результатами опитування батьків 29(54%) учнів адаптовані, 25(46%)- свідчать про можливу дезадаптацію, але дезадаптованих учнів не визначено. У дитини з високим та вище за середній показником інтелектуальної та довірливої саморегуляції є бажання ходити до школи, займати нову соціальну позицію школяра. Можна зробити висновок що однією з найбільших проблем п'ятикласників є адаптація до нових умов та вимог нового середовища. Результатом адаптації є пристосованість як особистісна якість, що виступає показником здатності дитини орієнтуватися та впливати на довкілля.

За результатами соціометричного дослідження Дж. Морено, яке мало за мету визначення міжгрупової взаємодії між учнями класу, а також визначення статусу і ролі кожного учня в класному колективі,

УСТАНОВЛЕНО:

У 5-А класі визначено 3 лідера: Гутник Вадим, Жирова Милена, Хоменко Ксенія вони мають по 10 виборів, позитивні статуси-14 учнів, обрані-5 учнів, ізолюваних не визначено.

У 5-Б класі визначено 3 лідера: Пікуліна Марія (12 виборів), Хлипуненко Євгеній (9 виборів), Москаленко Ілля (8 виборів), позитивні статуси-10 учнів, обрані-11 учнів, ізолюваних не визначено.

Висновок: Статусна структура характеризується особливим діагностичним показником — рівнем благополуччя взаємостосунків. Іншими словами, в групі

більшість учнів знаходиться в *сприятливому положенні*.

Вибори у сфері дозвілля та навчання в більшості не різняться. Це вказує на достатній рівень згуртованості обох класів. Учні 5-х класів успішно пройшли процес адаптації до навчання у середній школі.

Школа II-III ступеню (9-11-ті кл.)

Результати анкетування учнів 9-х класів за анкетною "Молодь і протиправна поведінка".

Проводилось опитування відношення старшокласників до актуальних проблем сучасності (якщо 5 років тому були відповіді, що люди курять і вживають алкогольні напої бо їм сумні і нічим зайнятись або це престижно, то зараз майже всі відповіли, що це шкідливо), за анкетною "Молодь і протиправна поведінка".

Обстежено: 9А 20(25) учнів- 80%; 9Б 16(21)учнів-76%; всього 36(46) що складає 78% від загальної кількості учнів 9-х класів.

«Торгівля людьми як порушення прав людини» (9-ті,11 класи).

В рамках заходів Міністерства освіти і науки щодо запобігання торгівлі людьми та з метою виконання постанови Кабінету Міністрів України від 21 березня 2012 р. № 350 "Про затвердження Державної цільової соціальної програми протидії торгівлі людьми на період до 2015 року", було проведено анкетування та бесіда на годинах спілкування з учнями 9-х та 11 класу з протидії торгівлі людьми, після відеоматеріалів «Торгівля людьми».

В тестуванні прийняло участь :

9А 20(25) учнів- 80%; 9Б 16(21)учнів-76%; всього 36(46) що складає 78% від загальної кількості учнів 9-х класів та 11 клас- 20(30)- 67%.

Мета бесіди - підвищити рівень інформованості про проблему торгівлі людьми, а також звернути увагу на те, що потрібно зробити, щоб убезпечити себе або своїх близьких, які приймають запрошення на роботу за кордоном, від небажаних наслідків.

Анкетування учнів 8-10 –х класів за анкетною ««Інтернет-залежність» .

Педагогічна рада за темою: «Психологічні особливості явища Інтернет адикції в молодіжному середовищі».

В анкетуванні прийняли участь:

8А-21(24)-88%;

8Б-14(21)-67%;

9А-18(25)-72%;

9Б-20(21)-98%;

10-17(26)- 65%.

Результати анкетування: визначення степені залежності.

Клас	Кількість учнів	Респон-денти	Звичайний користувач	Виникають проблеми через користування інтернет	Інтернет-залежність
8А	24	21	10	10	1
8Б	21	14	9	5	0
Усього	45	35	19	15	1
9А	25	18	12	5	1
9Б	21	20	11	7	2
Усього	46	38	23	12	3
10	26	17	16	1	0

Висновок: Соціологічне дослідження показало, що 58(64%) осіб відносяться до групи «звичайних користувачів Інтернету». Вони можуть подорожувати по мережі скільки завгодно довго, тому що вміють контролювати себе.

А 28(31%) людина вже мають деякі проблеми, пов'язані з надмірним захопленням Інтернетом. І якщо не звертати увагу на ці проблеми зараз, то надалі вони можуть заповнити всю їх життя, 4(5%) інтернет-залежність.

Психологічний супровід адаптації учнів 10-го класу.

Всього дітей за списком: 26 учнів. ; 7 хлопчиків та 19 дівчаток.

Мета дослідження: встановлення адаптивних механізмів учнів при переході з середньої школи до школи III ступеня; складання психолого-педагогічної характеристики класного колективу; складання індивідуальних психолого-педагогічних характеристик; виявлення дітей «групи ризику» шкільної дезадаптації.

1. За результатами анкетування учнів, яке мало на меті визначити індекс групової згуртованості Сішора, (рівні групової згуртованості)

УСТАНОВЛЕНО:

Дана методика дозволяє не тільки у ще більшою мірою згуртувати колектив з допомогою виявлення у ньому «не прижилися» його членів, але і як результат підвищити ефективність його роботи та загальний рівень.

Рівні групової згуртованості:

- високий- 12(46%);
- вище середнього- 10(38%);
- середній-4(16%);

- нижче середнього- 0;
- низький- не визначено.

Висновок: групова згуртованість- високий та вище середнього рівень складає-22(84%),середній-4(16%)-колектив класу згуртований, психологічний клімат сприятливий.

2.За результатами анкетування учнів, яке мало на меті визначити структуру навчальної мотивації учнів 10-х класів.

Рейтинг мотивів:

- 1- Мотив саморозвитку -176;
- 2- мотив досягнення-163;
- 3- пізнавальний-157;
- 4- соціально-нормативний- 156;
- 5- емоційний- 149;
- 6- комунікативний – 138;
- 7- зовнішній – 135.

Висновок: Такий розподіл мотивів свідчить про розуміння необхідності навчання для самовдосконалення.Високий рівень мотивації виявляється у 10 учнів,16-визначено середній рівень. В той чи іншій мірі мотивація учнів має усі компоненти, що само по собі є нормою для 10 класу.

3. За результатами соціометричного дослідження Дж. Морено, яке мало за мету визначення міжгрупової взаємодії між учнями класу, а також визначення статусу і ролі кожного учня в класному колективі

УСТАНОВЛЕНО:

Клас		«Зірки»	Позитивні статуси	Обрані	Ізольовані
10	26	4	2	20	0

У класі визначено 4 лідера: Кердань Валерія,Панченко Анастасія вони мають по 12 виборів,Момот Камила-8 виборів, Пустовий Микита-7 виборів позитивні статуси-2 учнів,обрані-20 учнів,ізольованих не визначено

Висновки: У класі з'являється організаційна структура, але діє така група ще незлагоджено. Уповноваженні групи на даному етапі розвитку можуть не користуватись авторитетом класу. Зміцнювальною ланкою тут є формальна дисципліна й вимоги старших. Відносини різні: доброзичливі, конфліктні.

Поряд з приятельськими відносинами в класі існує відчуженість між окремими дітьми. Міжособистісні стосунки та спілкування в групі мають діловий характер, підпорядкований досягненню результату в певній діяльності (навчальній, трудовій, спортивній)

Психологічний супровід учнів допрофільних класів та самовизначення старшокласників

Психологічний супровід процесу впровадження до профільного навчання передбачає цілеспрямовану, грамотно сплановану роботу з усіма категоріями учасників навчально-виховного процесу — вчителями, учнями, батьками . У роботі з учнями старших класів найбільш поширеним видом діяльності в напрямку супроводу профільної освіти є індивідуальні консультації та профорієнтаційна діагностика.

Мета:

1. Визначення вектора спрямованості профільного навчання та профорієнтаційної діяльності.
- 2.Формування адекватної об'єктивної самооцінки учнями рівня навчальних досягнень як передумови вибору того чи іншого профілю навчання.
- 3.Визначення інтересів та нахилів учнів, які впливають на їх розвиток.

Результативність визначення профільних інтересів і нахилів учнів 9-х класів.

№ з/з	Клас	Кількість учнів	Визначення профілю навчання	Філологічний профіль	Фізмаг. профіль	Біолого-хімічний профіль	Інші профілі	Не визначились
1.	9А	25	25	11	3	11	0	0
2.	9Б	20+1 ІНД.НАВ ЧАН.	20	5	3	10	2	0
ВСЬОГО		45+1	45	16	6	21	2	0

Результати анкетування батьків

№ з/з	Клас	Кількість респондентів	Визначення профілю навчання	Філологічний ПРОФІЛЬ	Фізмат. ПРОФІЛЬ	Біолого-хімічний профіль	Інші профілі	Не визначились
1.	9А	25	18	4	2	11	1	0
2.	9Б	20+1 ІНД.НАВ ЧАН.	20	6	2	8	4	0
ВСЬОГО		45+1	38	10	4	19	5	0

В анкетуванні прийняли участь батьки учнів:
9-Б класу 20(20)-100%; 9-А класу 18(25)-72%.

Висновок: більшість батьків рекомендували своїм дітям обрати біологохімічний профіль навчання, що складає 19(45)-42%.

РЕЗУЛЬТАТИВНІСТЬ ЗА МЕТОДИКОЮ «КАРТА ІНТЕРЕСІВ»-78.

№ з/з	СФЕРА ДІЯЛЬНОСТІ	9А	9Б	ВСЬОГО	
		25	20	45	%
1.	Філологія та журналістика	1	2	3	7
2.	Техніка	0	2	2	4
3	Економіка	2	0	2	4
4	Програміст	5	1	6	16
5	Біологія	0	1	1	2
6	Мистецтво	2	0	2	4
7	Сфера обслуговування	2	0	2	4
8	Історія і суспільна діяльність	1	1	2	4
9	Педагогіка та виховна робота	0	1	1	2
10	Медицина і лікарська діяльність	7	6	13	29
11	Хімія	0	0	0	0
12	Математика	1	1	2	4
13	Психологія	2	3	5	11
14	Спорт	1	2	3	7

Висновок: етап здібностей (14-15 років) характеризується тим, що школярі більше дізнаються про вимоги, які висуваються даною професією, а також про різні способи навчання і підготовки та починають думати про свої здібності стосовно вимог тієї чи іншої професії; юнаки та дівчата намагаються «приміряти» ті чи інші професії до власних інтересів і цінностей, зіставляють пропоновані даною професією вимоги зі своєю ціннісною орієнтацією та реальними можливостями.

Вивчення особистісних особливостей та рівня самовизначення учнів 9-х класів дало змогу, рекомендувати адміністрації школи при створенні майбутніх профільних 10-х класів урахувати отримані дані психологічного діагностування, а саме 9-ті класи :

- Філологічний – 16(36%);
- Фізико-математичний – 6 (13%);
- Біологохімічний – 21 (47%) ;
- Інші- 2(4%).

9-ті класи збільшено вибір **біологохімічного профілю** навчання.

Робота з інтелектуально та творчо обдарованими учнями.

На замовлення адміністрації в цьому навчальному році продовжено роботу з учнями, які підтвердили свою обдарованість високими результатами у олімпіадах і конкурсах-захистах в МАН. Проведено вхідне тестування вчителів-предметників по визначенню обдарованості. Поповнено та оновлено «Банк даних про здібних та обдарованих дітей по ЗНЗ I-III ступенів №5 м.Первомайський на 2015/2016 навчальний рік»

Отже, при роботі з обдарованими дітьми практичним психологом проведено ряд заходів:

1. Створення інформаційного банку даних обдарованих дітей із різних напрямів діяльності.(вхідне і вихідне індивідуальне діагностування вчителів) .

2. Систематизація матеріалів діагностування вчителів («Анкета з визначення здібностей учнів, за методикою американських вчених Хаана і Кафа», та «Анкета для визначення рівня прояву здібностей у дитини»), допомагає визначити на основі співставлення з інтересами одноліток особливості спрямованості даної особистості.

3.Проведення психодіагностичної роботи з використанням методик, які допомагають пізнати творчу, обдаровану дитину з креативністю її мислення.
Обліковий склад: 11(61) осіб учнів 7-х класів- 18 % від загальної кількості учнів.

Мета: виявлення потенційних можливостей дітей, у тому числі інтелектуальної й творчої обдарованості.

Встановлено:

Діагностування вчителів: 12 учителів-предметників «Анкета щодо визначення здібностей учнів (за методикою Хаана – Кафа, та «Анкета для визначення рівня прояву здібностей у дитини»: визначено 11 здібних та обдарованих учнів,

вісім галузей, в яких людина може проявити свої таланти. Середні результати за всіма галузями порівняно поміж собою і визначено, що ряд учнів здібні за декілька галузями (гармонійно розвинені особистості), а саме :

Анкета щодо визначення здібностей (за методикою Хаана та Кафа)

1. Інтелектуальні здібності –7 учнів,(різноманітність предметів).
2. Художні здібності –2 учні.
3. Музичний талант –2 учениця.
4. Літературне обдарування –7 учнів.
5. Здібності до занять науковою працею-3.
6. Артистичні-7 учнів.
7. Здібності до спорту-5 учнів.

Результативність вивчення розумових здібностей(за методикою Ровена).

Обстежено всього: 11 учнів, з них хлопчики-6, дівчаток -5.

Рівні	Всього	%	Хлопчики	%	Дівчатка	%
Високий рівень	4	36	2	18	2	18
Вище за середній	4	36	2	18	2	18
Середній	3	28	2	14	1	7
Нижче за середній	0	0	0	0	0	0
Низький рівень	0	0	0	0	0	0

Висновок:

Високий рівень: 4 учня.

Середній-3 учнів.

Вище за середній рівень результати за даним тестом показали : 4 учня.

Низький рівень не визначено .

В Первомайській ЗОШ № 5, ведуться індивідуальні картки обдарованої дитини.

Висновок: працювати з такими дітьми водночас і цікаво, і важко, тому пріоритет надається визначенню рівня розвитку загальних здібностей кожного, інтересів, інтелектуального розвитку, якостей та акцентуацій характеру обдарованої дитини.

Завдання психолога – допомогти дитині у її розвитку, враховуючи особливості обдарованих учнів, а саме: корегування негативних супутників розвитку творчої особистості: егоїстичність, завищена самооцінка, комплекс

„Я не такий”, розкиданість інтересів, зверхність, вразливість, схильність до стресів, демонстративність.

Проведено тренінгові заняття ,з метою розвитку лідерських якостей "Я доб'юся успіху!"(5 занять) ,для учнів 7-х класів; залучення обдарованих учнів до занять за програмою «Психологія спілкування» 8-мі класи;надання індивідуальних консультацій здібним та обдарованим учням;допомога та консультування з проблем обдарованості для самовдосконалення педагога,надання рекомендацій щодо роботи самого педагога з обдарованою дитиною; індивідуальне консультування батьків та надання індивідуальних рекомендацій з розвитку творчої особистості дитини.

Психологічний супровід атестації педагогічних працівників,за результатами анкетування батьків та учнів 1-11-х класів

Згідно із Законом України «Про забезпечення розвитку психологічної служби в системі освіти України» № 592/33 від 15.08.2001 р. в загальноосвітніх навчальних закладах проводиться психологічний супровід навчально-виховного процесу, одним із напрямів якого є психологічний супровід атестації педагогічних працівників шкіл.

Психологічний супровід атестації педагогічних працівників школи — це цілеспрямована, грамотно спланована робота зі всіма учасниками навчально-виховного процесу.

Мета дослідження:

- Процес міжособистісної взаємодії між педагогом і учнем.
- Виявлення рівня спілкування (високий, середній, низький).
- Виявлення рівня активності,емпатії,педагогічного співробітництва, спрямованості,компетентності,сумлінності вчителя.
- Виявлення рівня діяльності педагогічного працівника .

Результати анкетування :

Виявлення рівня діяльності педагогічного працівника ,(анкетування учнів) .

Анкетування учнів початкової школи:1Б,2В,4А класи,прийняло участь 84(97)-87% від загальної кількості визначених класів.

- ✓ Учні середніх класів: 6А,7А,8А,8Б,9А-97(117)-83%.
- ✓ Учні старших класів 10 клас 19(26)-73%.

Виявлення рівня діяльності педагогічного працівника ,(анкетування батьків учнів).

- ✓ Анкетування батьків учнів початкової школи: 1Б,2В,4А класи, прийняло участь 65(97)-67% від загальної кількості визначених класів.
- ✓ Учні середніх класів: 8А,8Б,9А -61(69)- 88%.
- ✓ Учні старших класів 10 клас 23(26)- 88%.

За рівнем типологічних особливостей 78% педагогів належать до структури особистості типу «організатор» і володіють такими якостями, як: вимогливість, організованість, сильна воля й енергійність. Згідно з результатами діагностики педагогічного колективу рівень товариськості в ньому складає 22%. Це відсоток учителів-«комунікаторів», які мають високий рівень товариськості й доброти, відрізняються низькою конфліктністю, доброзичливістю, здатністю до емпатії, любов'ю до дітей

Надання соціально-психологічної допомоги дітям пільгових категорій та дітям, що опинилися в складних життєвих обставинах.

Головною метою діяльності психологічної служби є створення умов для розвитку і самореалізації кожної особистості як громадянина України, формування покоління, здатного навчатися впродовж життя, створювати й розвивати цінності громадського суспільства.

На початок 2015/2016 навчального року в школі створено банк даних дітей пільгових категорій, що постійно оновлюється. У вересні класними керівниками разом з практичним психологом було проведено обстеження житлово-побутових умов усіх вихованців – дітей-сирот, дітей, позбавлених батьківського піклування та дітей з багатодітних сімей, складено акти матеріально-побутових умов.

Психологом школи постійно проводились консультації з батьками і опікунами щодо виховання і навчання дітей та індивідуальна робота з самими учнями.

Надання соціально-педагогічної та психологічної допомоги постраждалим внаслідок окупації Криму і Севастополя та бойових дій на Сході України

№	Вид (зміст) роботи	Цільова аудиторія	Кількість клієнтів
---	--------------------	-------------------	--------------------

1	Вивчення особистості з метою отримання детальної інформації, що дозволить визначити природу характерологічних властивостей особистості дитини-біженця, що утворюються в силу змінених умов життя і освіти. Проведення діагностування за допомогою таких методів: опитувань, анкет, інтерв'ю, бесіда. «Малюнок сім'ї», діагностування до навчання, малюнки «мандал», проведення рольових ігор за авторською програмою «Розвивальні ігри».	Учні класів	1-х	3
2.	Година спілкування «Поняття дружба і товаришування»(захід для учнів 1–4 класів щодо формування рис толерантної особистості).	Учні 2-А класу		4
3.	Проведення діагностування з метою адаптації до школи II ступеня за допомогою таких методів: опитувань, анкет, інтерв'ю, бесіда.(тест шкільної тривожності Філіпса;анкета Лусканової (визначення мотивації);тест «Дерево».	Учні класу	5-А	2
4.	Тренінг «Підвищення психосоціальної стійкості до стресу у дітей» Вправи на емоційний діалог, вправи на релаксацію та згрунтованість класного колективу.5А клас (лютий 2016).	Учні 5-А класу		2
5	Корекційно-розвивальне заняття з елементами тренінгу «Увага! Я – п'ятикласник» 5 А клас	Учні 5-А класу		2
6.	Година спілкування «Формування характеру. Моя самооцінка»	9 –А клас		1
7.	Консультування батьків дітей-з зони АТО	Батьки переселених дітей 5-А,6-А,8-Б		5
8.	Робота з батьками (за зверненням),проблема підвищена тривожність дитини.(консультування,надання рекомендацій).	Батьки учня 6А класу		1
9.	Індивідуальна робота з хлопчиком 6-А класу, сім'я з АТО (Луганська область-індивідуальна робота по запиту матері-депресивний стан дитини)-проведено діагностику «Малюнок сім'ї», «Малюнок класу» та корекційну роботу арттерапію-мандали, що дозволило йому переосмислити своє відношення до себе (три заняття).	6-А клас		1

Особлива увага надається дітям, які знаходяться під опікою -13 учнів, в вересні місяці з кожною дитиною спілкувався психолог, цікавився проведеними канікулами, труднощами(під час відвідування їх сімей з

метою дослідження матеріально-побутових умов та спостереження психологічного мікроклімату в сім'ї де вони проживають).

Практичний психолог постійно тримає на контролі та здійснює моніторинг емоційного благополуччя цих дітей спільно з класними керівниками вивчає умови сімейного виховання ,здійснює моніторинг соціалізації даної категорії учнів.

Робота із учнями з девіантною поведінкою:

1. Діяльність по роботі із дітьми «групи ризику»:спостереження в класах; групові діагностичні спостереження; індивідуальне обстеження дітей; функціональний аналіз проблем дитини, виявлення головних причин, які обумовлюють відхилення у поведінці чи емоційній сфері дітей та підлітків.
2. Профілактика девіантної та залежної форм поведінки учня: пропуски занять без поважних причин; наявність шкідливих звичок; реакція на зауваження педагогів школи; власне ставлення до скоєних правопорушень та проступків.

Діагностична робота з метою виявлення акцентуацій характеру,виявлення особистісних якостей-складання карти «Стотта». Години спілкування: «Проблема здоров'я в житті сучасного суспільства».Профілактичні консультації. Співбесіди з учнем, учителями та батьками. Просвіта учнів проводилась за різними напрямками (профорієнтація, попередження шкідливих звичок, конфлікти та їх розв'язання, підготовка до ЗНО, запобігання торгівлі людьми, профілактика правових правопорушень та ін.). У жовтні проводився перегляд відеофільму «Станція призначення - Життя» з учнями 9-11 класів, у грудні – бесіди з учнями з правової просвіти. В школі постійно діє стендова інформація за темами: «Адаптація першокласників та п'ятикласників», «Вікові особливості підлітків», «Суїцид в підлітковому віці», «Шкільний стрес – СТОП», «Права та обов'язки батьків». У ЗОШ № 5 працює медіаційний центр «Шкільна служба порозуміння». (попередження конфліктів та їх розв'язання). Результативність:в кримінальній міліції на обліку протягом 2015/2016 –один учень 8Б класу. З метою попередження девіантної поведінки на шкільному обліку -3 учнів.На учнів «групи ризику» заведено індивідуальні картки.

Висновки: Ефективність профілактичної роботи залежить від дотримання основних її принципів: забезпечення права підлітка на вільний вибір своєї поведінки, обмеженої таким же правом інших людей, відмова від намагання маніпулювати ним; гуманний характер профілактики; добровільна участь у профілактичних заходах; безпечність профілактичних дій для підлітків; відповідність профілактичних дій віковим та індивідуальним особливостям підлітків; переконуючий характер профілактики.

Проведені години психолога за тематикою:

«Психологічний супровід до профільного та профільного навчання».
Профорієнтація.(9-ті класи);

«Формування характеру. Моя самооцінка» .(9-ті класи);

Тренінг.«Формування рис лідерства» .(7-мі класи);

Тема: «Территория психологического комфорта» .(5-ті класи);

Тема:«Психологічний супровід і підтримка під час підготовки та проходження ДПА»,(4-ті класи);

Тренінгові заняття «Профілактика стресів в екзаменаційний період», автор
Тітова Ж.В.(9 клас).

Тема. «Оцінка психологічної атмосфери у колективі.Моя самооцінка» ,(10-
клас);

Тема.Психологічні особливості явища Інтернет адикції в молодіжному
середовищі,(8-11 класи).

Тема.«Вікові особливості підлітків», (6-8 класи).

Тема.«Суїцид в підлітковому віці», (8-9 класи).

Тема.«Шкільний стрес – СТОП»,(8-10 класи).

Тематика звернень до фахівця психологічної служби протягом навчального року

№ з/п	Тематика звернень	Кількість звернень
	З боку батьків	
	З'ясування причин дезадаптації до шкільного життя учнів 1-х класів	2
	Проблеми під час адаптації учнів 5-х класів (міжбистісні стосунки,конфліктні ситуації,проблеми в навчанні)	5
	Проблеми із поведінкою в школі(гіперактивні діти)	2
	Проблеми із поведінкою в школі (незадовільна поведінка,не виконання правил для учнів,пропуски занять)	1
	Небажання дитини ходити до школи вчитися.	1
	Конфлікти з однолітками	6
	Проблеми в навчанні	1
	Підхід підлітків «групи ризику»	2
	Інтернет-залежність в молодшому шкільному віці.	1

Діти з АТО.(проблеми у навчанні,підвищена тривожність)	2
З боку педагогів	
З'ясування причин дезадаптації до шкільного життя учнів 1-х класів	2
Проблеми із поведінкою в школі (незадовільна поведінка,не виконання правил для учнів,пропуски занять)	4
Проблеми із поведінкою в школі(гіперактивні діти)	2
Конфлікти з однолітками	5
Проблеми в навчанні	4
Підхід підлітків «групи ризику»	4
Діти з АТО.(проблеми у навчанні,підвищена тривожність)	2
Інтернет-залежність в молодшому шкільному віці.	2
Складні сімейні обставини	1
З боку дітей	
Підхід підлітків «групи ризику»	12
Діти з АТО.(проблеми у навчанні)	2
Інтернет-залежність в молодшому шкільному віці	1
Конфлікти з однолітками	6
Складні сімейні обставини	1
Проблеми із поведінкою в школі (незадовільна поведінка,не виконання правил для учнів,пропуски занять)	1
Небажання дитини ходити до школи вчитися.	1

Вирішення проблем толерантних відносин, безконфліктності, формуванні і розвитку життєвих компетенцій учнів в партнерстві з сім'єю є пріоритетними у виховному процесі школи.

Консультаційна робота включала в себе консультації педагогічних працівників за результатами психодіагностики, використання деяких методик, зверталися за допомогою у підборі літератури.Проводились також консультації батьків з проблемних питань, які їх цікавили.

Психологічна робота з профілактики насильства щодо дітей.

Практичним психологом школи проведено зі школярами освітні заходи у форматі лекцій, бесід з використанням презентації за темою:«Робота психолога по виявленню шкільного булінгу»(розробленої психологом),інтерактивних ігор,перегляд відео"Ні - булінгу у школі",та відео –бесіда журналіста з учнями,з метою визначення проблем « шкільної дідовщини», щоб ідентифікувати проблему та показати шляхи її вирішення та запобігання. Під час спілкування дітям надається роз'яснення, що таке «булінг» та як йому протистояти, коли ти є жертвою знущань. А учні ділилися своїм досвідом, чи потрапляли вони в такі ситуації, та як в них діяли

Заходи з профілактики насильства «Стоп агресії.»

№ п/п	Назва заходу	Клас	Відповідальний
-------	--------------	------	----------------

1	Перегляд відео "Ні - булінгу у школі", (бесіда журналіста з учнями).	2-11 класи класні керівники, вчителі	Заступник директора з ВР практичний психолог
2.	Проведення годин спілкування «Психологія шкільного булінга» .	6-9 класи	Практичний психолог
3	Урок – бесіда «Що робити, коли з мене знущаються»(презентація)	2-5 класи	Практичний психолог
5.	Анкетування "Молодь і протиправна поведінка"	9А,9Б класи.	Практичний психолог

Висновки: насправді випадки знущання дітей над дітьми найчастіше не розповідаються дорослим — батькам або вчителям, тобто мають прихований, непомітний для сторонньої людини характер. А тому і вирішили долучитися до його профілактики. Слід підкреслити, що саме в сім'ї необхідно періодично обговорювати подібні питання і пояснювати дітям, що не можна жорстоко поводитися зі своїми однокласниками і, тим більше, з молодшими. Таким чином, головне завдання роботи з профілактики насильства щодо дітей – звернути увагу як дітей так і дорослих на проблему цькування. Адже якщо на проблему перестануть закривати очі, то вдасться знизити відсоток негативних результатів.

Шкільна служба порозуміння (медіація).

Відповідно до наказу Міністерства освіти і науки України №59 від 01 лютого 2010 року «Про вжиття заходів щодо запобігання насильству над дітьми», наказу міського відділу освіти №329 від 22.06.2011 року «Про організаційно-методичний, науковий супровід з педагогічними працівниками навчальних закладів м.Первомайський у 2011-2012 навчальному році» та листа Міністерства освіти і науки України №1/9-516 від 30.07.10 року «Про орієнтири діяльності працівників психологічної служби системи освіти у 2010-2011 навчальному році» та з метою реалізації II етапу Комплексного програмно-цільового проекту «Шкільна медіація» та створення шкільних служб порозуміння (ШСП) Первомайську ЗОШ I-III №5 визначено базовим навчальним закладом з питання впровадження комплексного програмно-цільового проекту «Шкільна медіація», координатор-практичний психолог.

Модель Шкільної Служби Порозуміння сформувалася як підхід до створення безпечного середовища в навчальному закладі протягом 2011-2016 років. За часи розбудови моделі, розуміння її ефективності поширилося і набуло особливого значення не тільки як інструменту розв'язання конфліктів в шкільному середовищі та допомоги адміністрації шкіл у попередженні негативних явищ, жорстокості та проявів насилля серед учнів, але і як дієвого підходу до встановлення атмосфери поваги і співробітництва в спільноті

учнів, вчителів, батьків і усіх, кого об'єднує навколо себе громада навчального закладу. Найбільш відомою процедурою, яка використовується в ШСП для досягнення цієї мети є медіація однолітків.

Організація роботи служби примирення (медіації) в школі:

- Розроблено положення про ШСП школи №5 м.Первомайський.
- Розроблено програму тренінгового факультативного курсу «Конфлікти в освіті.Шкільна медіація» (авторська програма затверджено ХАНО).
- Створено модель ШСП школи №5 м.Первомайський.
- Тренінгові заняття (підготовка медіаторів).
- В восьмих класах відповідно навчального плану організовано і проводиться факультативно-тренінговий курс «Психологія спілкування».
- Відновлювальні зустрічі(розв'язання шкільних конфліктів).

Мета факультативного курсу – підготувати учасників до самостійного проведення шкільних медіацій у шкільній службі та розв'язання конфліктів.

Згідно «Плану про організацію та проведення тренінгового факультативного курсу «Конфлікти в освіті.Шкільна медіація» практичного психолога Первомайської ЗОШ І-ІІІ ступенів №5. на 2015/2016 навчальний рік», в школі створено групу учнів- медіаторів з 8-х класів, які пройшли повний курс навчання, для роботи в ШСП.

Корекційно-відновлювальна та розвивальна робота .

Мета: корекція поведінки, розвиток позитивної мотивації на опанування дитиною своєї поведінки, розкриття компенсаторних механізмів когнітивних і поведінкових порушень, зменшення агресивності.

Проведено розвивальні заняття з учнями 1-х класів ,два класи (64 учня)

По 6 занять (12 годин).

Теми проведених занять:

Заняття-1.Запрошення в країну Уваги.

Заняття-2.Розвиток мислення і пам'яті першокласників.

Заняття-3.Тема.Розвивальне заняття для першокласників в період адаптації,(групові розвивальні заняття для учнів 1-х класів).

Заняття-4. Тема.Розвиваємо увагу,мислення, пам'ять.

Заняття-5. Тема.Розвиток уваги,мислення,просторової уваги.

Заняття-6. Тема.Розвиток моторно-рухливої уваги,самоорганізація,само-контроль (групові розвивальні заняття для учнів 1-х класів)

Навчальна діяльність

В восьмих класах відповідно навчального плану організовано і проводиться факультативно-тренінговий курс «Психологія спілкування».

Модифікована навчальна програма «Психологія спілкування» факультативний курс для учнів 8-х класів, складена на основі навчальної програми «Психологія спілкування» програми факультативного курсу, яка затверджена МОН України (лист МОН України № 1/9-413 від 06.06.2013). Автор Н.Ю.Сасюк.

Програма факультативного курсу «Психологія спілкування» розрахована на учнів 8-х класів, у яких саме в цей період відбуваються значні зміни у становленні особистості: потяг до самоствердження, бажання бути визнаним оточенням. Спілкування в цей час є особливо значущим, для формування навичок взаємодії в групі.

Мета факультативу: формування здатності будувати стосунки на конструктивній основі, виховання культури поведінки та мовлення учнів, розвиток вміння керувати своїм емоційним станом, що зумовлюватиме майбутній успіх конкурентоспроможної особистості, а також підготовка майбутніх медіаторів.

Експериментально-дослідна робота працівника психологічної служби системи освіти.

Наказ Департаменту науки і освіти Харківської обласної державної адміністрації «Про проведення дослідно-експериментальної роботи в Харківській області на базі загальноосвітніх навчальних закладів і надання їм статусу експериментальних навчальних закладів регіонального рівня» (№ 700 від 22.11.2013)

Участь у дослідно-експериментальній роботі тема «Науково-методичні засади впровадження медіаосвіти в систему роботи навчального закладу», робота над впровадженням моделі медіаосвіти в загальноосвітній навчальний заклад разом з членами творчої групи.

Рік впровадження -2013, етап впровадження- IV. науково-практичний напрям.

Робота практичного психолога на даному етапі експериментально-дослідницької:

- удосконалення критеріїв, розроблення та стандартизація діагностичних методик оцінювання рівня медіакультури учнів різних аспектів їхньої медіа компетентності;
 - проведення індивідуальних консультацій з проблем запровадження медіаосвіти;
 - розроблено методичні рекомендації для медіапедагогів закладу щодо формування медіакультури у дітей і молоді;
 - формування культури спілкування та співпраці в Інтернет-просторі за допомогою персонального сайту-valentina-bondar.jimdo.com, практичного психолога (створено грудні 2015 року).
- Підготовка матеріалів та участь у проведенні педради : «Психологічні особливості явища Інтернет адикції в молодіжному середовищі», (15.12.2015).

Психологічна просвіта та профілактика, робота з вчителями.

Психолого-педагогічний семінар для вчителів початкових класів (3-4 класів).

(03.11.2015- засідання ММО вчителів 1-4 класів , тренінг для вчителів початкових класів, які працюють у 3-4 класах, на базі ЗОШ №4).

Тема. Гіперактивність в початковій школі.

Мета тренінгу: підвищення психологічної компетентності вчителів з корекції гіперактивності учнів молодших класів.

Завдання:

1. Ознайомити педагогів з причинами та видами гіперактивного поведінки школярів.
2. Оволодіти методами діагностики основних ознак гіперактивності: імпульсивності, розлади уваги і агресивності.
3. Пояснити необхідність взаємодії (спільної роботи) шкільного психолога, батьків і медиків з корекції гіперактивних учнів.
4. Підготувати педагогів до впровадження активних форм роботи з гіперактивними дітьми.

Семінар-практикум для класних керівників, які працюють у 5-х класах.

(Тренінг для класних керівників 5-х класів при ММК, 23.12.15).

Тема: Педагогічне спілкування та взаємодія класного керівника з батьками учнів

Мета: ознайомлення присутніх зі стилями спілкування; підвищення професійної компетентності педагогів щодо організації взаємодії з батьками учнів.

Завдання:

- розвивати вміння педагогів самопрезентуватися;

- сприяти формуванню позитивної самооцінки й усвідомленню унікальності особистості кожної людини;
- формувати вміння працювати в команді;
- закріпити необхідність колективної взаємодії для результативності роботи в групі.

Практичний психолог займається самоосвітньою діяльністю, ознайомлюється з науковими дослідженнями в галузі вікової і педагогічної психології, обмінюється досвідом, цікавиться новинками сайту КВНЗ «Харківська академія неперервної освіти», а також застосовує в своїй роботі матеріали з інтернет-ресурсів. Створено персональний сайт-valentina-bondar.jimdo.com, практичного психолога у грудні 2015 року.

Брала участь у тренінгу для педагогів «Підвищення психосоціальної стійкості до стресу у дітей», 24-25 грудня 2015 року при ММК, отримала сертифікат.

Моніторингові дослідження, скринінги в навчальному закладі.

Завдання:

- дослідити процес адаптації учнів до умов навчання;
- визначити особливості соціально-психологічного статусу дітей;
- дослідити динаміку навчальної мотивації;
- дослідження індивідуальних психологічних особливостей.

Мета (очікуваний результат):

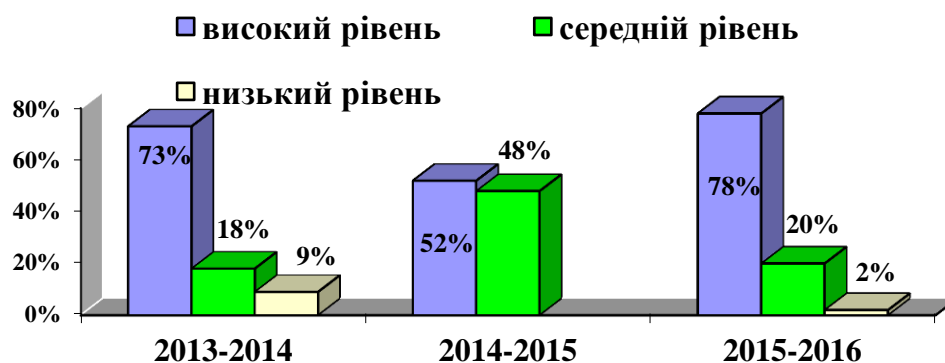
- виявлення причин труднощів у навчанні чи стосунках;
- запобігання негативним проявам у поведінці;
- "знижування" процесу адаптації учнів до навчання та до умов моніторингу.

Моніторинг комплексної діагностики готовності до навчання учнів 1-х класів за 2015/2016 навчальний рік.

За даними діагностування високий рівень готовності до школи мають

50(78 %) обстежених учнів, 13(20 %) мають середній рівень, низький рівень - 1(2 %). У дитини з високим та вище за середній показником інтелектуальної та довольної саморегуляції є бажання ходити до школи, займати нову соціальну позицію школяра.

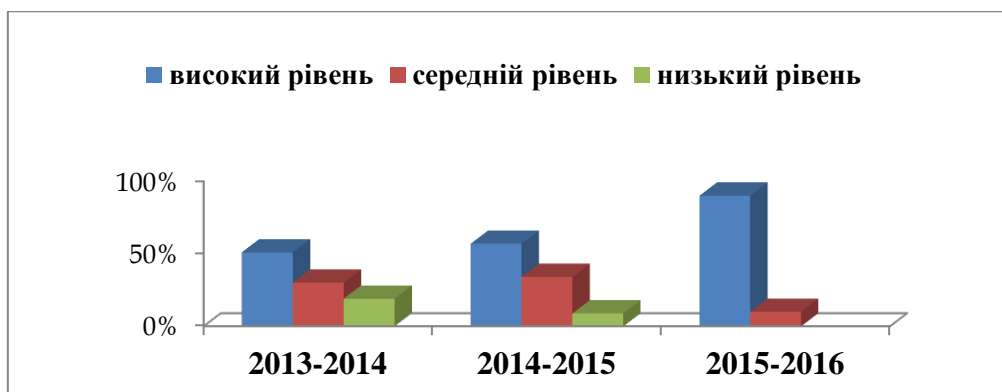
Моніторинг рівня адаптації учнів 1-х класів за 2013/2014, 2014/2015, 2015/2016 навчальні роки.



Висновок: порівнюючи результати дослідження адаптації першокласників до школи за 2013-2016 навчальні роки можна сказати про більш менш стабільні результати, але в цьому навчальному році спостерігається – не визначення низького рівня і підвищення високого рівня адаптації до 78%.

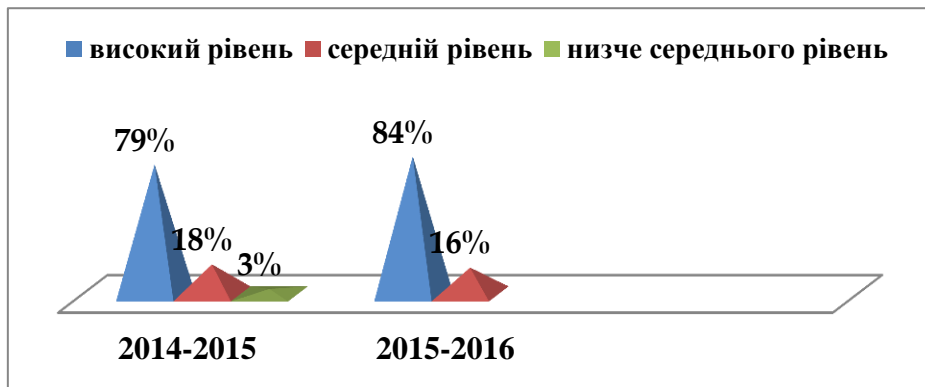
Проведення рольових ігор за авторською програмою «Розвивальні ігри», (розвивальні заняття – шість занять)-дали позитивний результат діти пройшли успішно процес адаптації.

Моніторинг рівня адаптації учнів 5-х класів за 2013/2014, 2014/2015, 2015/2016 навчальні роки.



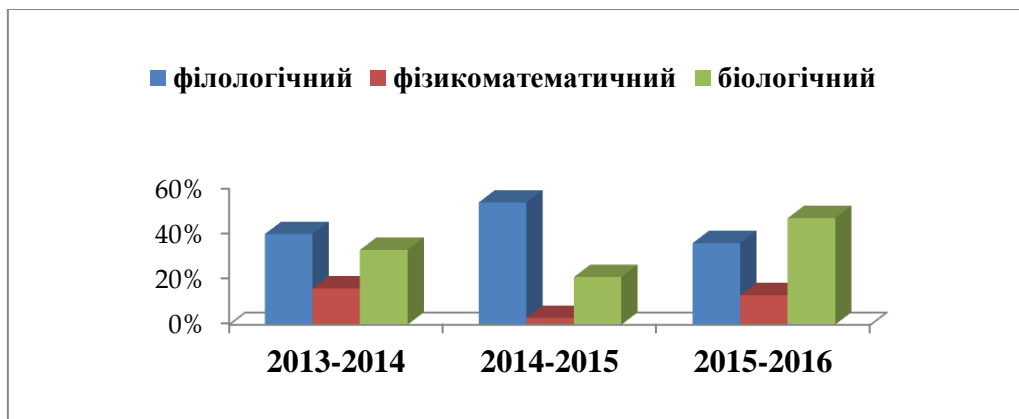
Висновок: аналіз результатів анкетування учнів за 2013-2016 роки свідчить про те що з кожним роком ми спостерігаємо позитивну динаміку зростання високого рівня адаптації дітей до школи. Моніторингові дослідження дозволяють порівняти показники по рокам, а також простежити динаміку якісних змін, що відбуваються в класних колективах.

Моніторинг рівня адаптації учнів 10-го класу за 2014/2015 навчальний рік.



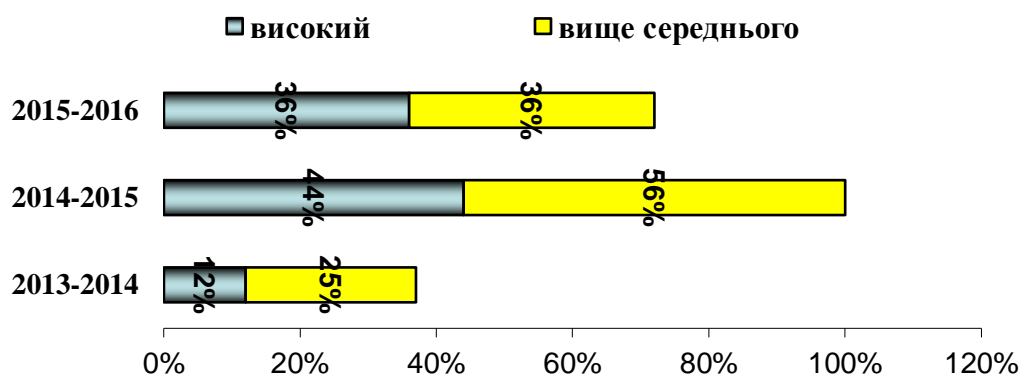
Висновки: У класі з'являється організаційна структура, але діє така група ще незлагоджено. Діє тільки актив, а не кожен учень. Справжнього майстра – гарного організатора поки що немає або йому важко виявити себе, тому що посправжньо-му його немає кому підтримати. Після завершення якоїсь справи клас надовго розслаблюється, діяльність в ньому “завмирає”. Уповноваженні групи на даному етапі розвитку можуть не користуватись авторитетом класу. Зміцнювальною ланкою тут є формальна дисципліна й вимоги старших. Міжособистісні стосунки та спілкування в групі мають діловий характер, підпорядкований досягненню результату в певній діяльності (навчальній, трудовій, спортивній). Кооперація передбачає розподіл між членами групи функцій і ролей.

Моніторингові дослідження визначення профільних інтересів і нахилів учнів 9-х класів за 2013/2014, 2014/2015, 2015/2016 навчальні роки.



Висновок: збільшено вибір біологічного та філологічного профілю навчання. Вивчення особистісних особливостей та рівня самовизначення учнів 9-х класів дало змогу, рекомендувати адміністрації школи при створенні майбутніх профільних 10-х класів урахувувати отримані дані психологічного діагностування.

Моніторинг рівня розвитку загального інтелекту і невербальних здібностей учнів 7-х класів за результатами - шкала прогресивних матриць Дж.Равена” за 2013/2014 ,2014/2015,2015/2016 навчальний рік.



Висновки:

2013/2014 н.р. обдаровані діти становлять -8(17%) учнів 7-х класів, в т.ч.: надвисокий рівень обдарованості (індекс обдарованості- 4, 5 балів) показала-1(2 %) учениця.

2014/2015 н.р. обдаровані діти становлять -9(20%) учнів 7-х класів, в т.ч.: надвисокий рівень обдарованості (індекс обдарованості- 4, 5 балів) показала-1(2 %) учениця.

2015/2016 н.р. обдаровані діти становлять -11(61) осіб учнів 7-х класів- 18 % від загальної кількості учнів, в т.ч.: надвисокий рівень обдарованості (індекс обдарованості- 4, 5 балів) показали-4(2 %) учня.

Систематизація, узагальнення отриманих результатів проведених досліджень із використанням зазначених психодіагностичних методик, складання психодіагностичної карти пошуку обдарованих учнів, яка стала своєрідним «психологічним» паспортом учня, допомогло дати обґрунтований діагноз актуальної ситуації, яка склалася в житті дитини. На основі проведеної роботи сформований банк даних обдарованих учнів Первомайської ЗОШ№ 5, заведена карта обдарованої дитини.

Участь (виступи) на засіданнях педагогічної (методичної) ради закладу, нарадах, методичних об'єднаннях тощо.

№ з/п	Дата проведення	Назва заходу	Питання, які розглядались
1	28.08.2015	ММО практичних психологів	Дитиноцентризм як особистісно орієнтовна модель навчання та виховання

2	03.09.2015	Батьківські збори учнів 1-х класів	Психологічна готовність до школи. Особливості психологічного розвитку молодшого шкільного віку
3	03.11.2015	ММО вчителів 1-4 класів	Гіперактивність учнів в початковій школі, (матеріали семінару тренінгу).
4	13.11.2015	Батьківські збори учнів 5-х класів	Вікові особливості та психологічний супровід адаптації учнів 5-х класів до школи II ступеня. Результати дослідження адаптації учнів 5-х класів.
5	15.11.2015	Нарада при директорові	Робота класного керівника з трудними сім'ями. Рекомендації психолога.
6	30.11.2015	ММО практичних психологів	Психологічний супровід профільного навчання в сучасних умовах (з досвіду роботи)
7	15.12.2015	Педрада	Психологічні особливості явища Інтернет адикції в молодіжному середовищі
8	23.12.2015	Семінар-практикум для класних керівників, які працюють у 5-х класах (ММК).	Тренінг , тема: Педагогічне спілкування та взаємодія класного керівника з батьками учнів
9	30.12.2015	Нарада при директорові	Психологічний супровід адаптації учнів 5-х та 10 класу
10	05.01.2016	ММО вчителів фізики	Психологічна підготовка учнів 7-го класу до роботи з завданнями у форматі ЗНО
11	31.03.2016	Нарада при директорові	Про надання соціально-психологічної допомоги дітям пільгових категорій та дітям, що опинилися в складних життєвих обставинах.
12	18.04.2016	ММО практичних психологів	Організація психологічного супроводу учнів інклюзивної освіти з досвіду роботи.
13	20.04.2016	Батьківські збори учнів 9-х класів	Психологічний супровід учнів до профільних класів та самовизначення старшокласників
14	06.05.2016	Нарада при директорові	Результати дослідження до профільного та профільного навчання Первомайської ЗОШ I-III ступенів №5 у 2015/2016 навчальному році.

Практичний психолог займається самоосвітньою діяльністю, ознайомлюється з науковими дослідженнями в галузі вікової і педагогічної психології, обмінюється досвідом, цікавиться новинками сайту КВНЗ «Харківська академія неперервної освіти», а також застосовує в своїй роботі матеріали з інтернет-ресурсів. Створено персональний сайт valentina-bondar.jimdo.com,

практичного психолога у грудні 2015 року.

Брала участь у тренінгу для педагогів «Підвищення психосоціальної стійкості до стресу у дітей», 24-25 грудня 2015 року при ММК, отримала сертифікат.

Таким чином, роботу практичного психолога Первомайської ЗОШ № 5 у новому 2016/2017 навчальному році потрібно спрямувати на підвищення рівня профілактично-консультативної роботи як серед учнів, так і серед їх батьків, з метою попередження насильницьких дій у навчально-виховному закладі, родині та суїцидальної поведінки дітей та підлітків. Активізувати роботу з дітьми, які опинились в складних життєвих обставинах, та реалізувати відповідні програм щодо розвитку особистості учня, враховуючи соціальний запит та особисту зацікавленість учнів, батьків, педагогів.

Для реалізації науково-методичної проблеми школи адміністрація школи звертається до психологічної служби із таким замовленням на 2016/2017 навчальний рік:

1. У роботі за «Програмою обдарована молодь»:

- ✓ розробити комплексну програму психологічних заходів, спрямовану на пошук обдарованих дітей на основі психодіагностичного діагностування

2. У роботі з учнями низького рівня досягнень:

- ✓ зробити діагностичні заміри з вивчення причин низької навчальної результативності учнів (жовтень – листопад, вихід: рекомендації);

3. У забезпеченні співробітництва з батьками:

- ✓ організувати психологічні консультації з батьками один раз на тиждень;
- ✓ провести психолого-педагогічний практикум для батьків: загальна характеристика навчальної роботи і поведінки першокласників. Труднощі у пристосуванні до школи” (жовтень, вихід: рекомендації);
- ✓ вести облік сімей особливої уваги та контролювати ситуацію впливу на дітей разом із заступником директора з ВР, надавати соціальну допомогу сім'ям пільгового контингенту та тим, хто цього потребує.

4. У рамках соціального захисту школярів:

- ✓ організувати роботу психологічного пункту і психологічної допомоги;
- ✓ за потребою проводити психолого-педагогічні консультації із соціально - неадаптованими дітьми.

5. У попередженні дитячого недогляду, правопорушень:

- ✓ здійснити діагностичні дослідження дітей з девіантною поведінкою з метою встановлення причин соціального розладу, інтересів і потреб підлітків (жовтень, вихід: діагностика, тести);
- ✓ скласти картки психолого - педагогічного спостереження (карту Стотта) (жовтень, вихід: картки);
- ✓ надавати психолого - педагогічні консультації учням девіантної поведінки (протягом року, вихід: записи).

6. У методичній роботі з педагогічними кадрами:

- ✓ вести облік сімей особливої уваги та контролювати ситуацію впливу на дітей разом із заступником директора з ВР, надавати соціальну допомогу сім'ям пільгового контингенту та тим, хто цього потребує.

разом із заступником директора з НР, провести інструктивно – методичну нараду з МО класних керівників “Про роботу з профілактики злочинності та попередження правопорушень серед учнів.

7. Створення системи психолого-педагогічного супроводу НВП з урахуванням профілізації навчання :

- ✓ впровадження профорієнтаційних технологій в процесі навчання;
- ✓ психолого-педагогічна підтримка до профільного самовизначення учнів 8- 9-х класів;
- ✓ індивідуально зорієнтована профорієнтаційна допомога учням профільних класів у реалізації їх освітніх потреб та соціально-професійного визначення;
- ✓ організація роботи з батьками психологічна профосвіта щодо вікових особливостей дитини.

З аналізу роботи психологічної служби за 2015/2016 навчальний рік та замовлення адміністрації виникають основні напрямки роботи шкільного психолога:

- Формування ключових компетентностей учнів.
- Сприяння процесу адаптації дітей до школи.
- Сприяння формуванню класних колективів
- Навчання учнів та вчителів прийомам ефективного спілкування, вирішення конфліктних ситуацій та саморегуляції.
- Профілактика залежних форм поведінки і виховання здорового способу життя, профілактика девіантної поведінки та насильства у сім'ях учнів.
- Ведення дослідницьку роботу з вивчення основних причин низьких досягнень учнів.
- Сприяння формуванню позитивної мотивації навчання учнів, особливо 9-Б класу.
- Виявлення обдарованих учнів.
- Розроблення системи психологічного супроводу профільного навчання, сприяння процесу самореалізації старшокласників.
- Підвищення рівню психологічних знань, надання допомоги у формуванні ключових компетентностей вчителів.
- Створення матеріальної бази кабінету психолога.

Для якісної роботи психологічний кабінет потребує:

- ✓ новинок методичної літератури;
- ✓ психологічних періодичних видань;
- ✓ корекцій них та розвиваючих методик та ігор;

- ✓ планшетів для малювання для формату А-4;
- ✓ стимульного матеріалу до тесту Равена, Шмішека, Голомштока, бланків до методик Голомштока, Торренса, ;
- ✓ комп'ютерних програм, що обслуговують роботу шкільного психолога; комп'ютера.

III. Цілепокладаюча частина.

Цілі і задачі роботи психологічної служби школи на 2016 /2017 навчальний рік.

Основною метою діяльності психологічної служби є :

- ✓ соціально – психологічне забезпечення процесу реформування освіти на всіх її рівнях;
- ✓ здійснення психологічної експертизи, соціально – психологічної корекції, соціальної реабілітації учнівської молоді;
- ✓ психологічна просвіта всіх учасників навчальна – виховного процесу.

Згідно з основною метою психологічної служби освіти та особливостями школи метою психологічної служби Первомайської ЗОШ №5 є здійснення психологічного супроводу процесу навчання і виховання учнів та методичної роботи школи. Для її здійснення психологічна служба школи ставить перед собою такі цілі і задачі:

I. Робота із дітьми дошкільного віку.

Задачі:

- Визначити психологічну та фізіологічну готовність дітей до шкільного навчання.

II. У школі I ступеню (1-4кл.)

Ціль: Створення умов для розвитку пізнавальної мотивації, пізнавальної активності, пізнавальних інтересів, формування уміння вчитися.

Задачі:

- Психологічний супровід процесу пристосування першокласників до шкільного життя в умовах нових Державних стандартів початкової освіти:
 - визначити готовність першокласників до навчання в школі;
 - визначити динаміку процесу адаптації першокласників до школи;
 - провести індивідуальну діагностику для визначення причин труднощів адаптації;
 - провести адаптаційні заняття для учнів перших класів.
- Обстежити учнів з метою визначення індивідуальних вимог до дитини:
 - визначити інтелектуальний розвиток першокласників;
 - визначити рівень слухового сприйняття та вміння самостійно працювати за зразком у учнів 1-х класів;
- Здійснювати профілактику дезадаптації учнів під час переходу з початкової до середньої школи з метою виявлення можливої групи ризику дезадаптованих учнів:
 - визначити рівень інтелектуального розвитку учнів 4-х класів;

- визначити рівень пізнавальної активності учнів 4-х класів.
- дослідити міжособистісні відносини у класах.
- Вести консультативну роботу.

III. У школі другого ступеню (5-9 кл.)

Ціль: формування класного колективу, створення умов для самопізнання та саморозвитку дитини.

Задачі:

- Здійснювати психологічний супровід процесу адаптації п'ятикласників до навчання в старшій школі в умовах нових Державних стандартів базової та повної середньої освіти:
 - дослідити міжособистісні відносини п'ятикласників;
 - визначити рівень самооцінки та вимогань учнів п'ятих класів;
 - вивчити мотиви учбової діяльності учнів п'ятих класів;
 - сприяти процесу адаптації учнів 5 класів до навчання у школі II ступеню;
 - відвідувати та робити психологічний аналіз уроків у 5 класах.
- Здійснювати діагностику особистісних рис та якостей з метою стимулювання розвитку та самовиховання.
- Вести пошук інтелектуально та творчо обдарованих учнів.
- Здійснювати психологічну профілактику негативних явищ в учнівському середовищі, формувати здоров'язберігаючу та соціальну компетентності.
- Продовжити дослідження основних причин низьких досягнень учнів.
- Здійснювати психологічний супровід профільного навчання:
 - визначити готовність учнів 8 класу до профільного навчання;
 - визначити готовність учнів 9 класів профільного навчання;
 - провести групові консультації з класними колективами 5-9 класів з наданням рекомендацій щодо вибору профілю навчання;
 - надавати індивідуальні профконсультації за потребою учнів.
- Вести консультативну роботу.

IV. У школі третього ступеню (10-11 кл.)

Ціль: Розвиток соціальної компетентності: (підвищення адаптаційних здібностей, свідоме професійне самовизначення учнів).

Задачі:

- Здійснювати психологічний супровід процесу адаптації десятикласників до навчання у школі III ступеню:
 - дослідити міжособистісні відносини у 10-х класах;

- визначити рівень самооцінки та вимог до себе;
- вивчити мотиви учбової діяльності учнів 10 класів;
- відвідувати та робити психологічний аналіз уроків у 10 класах.
- Виховувати свідоме ставлення учнів 10-11 класів до свого здоров'я та здоров'я інших людей як найвищої соціальної цінності, формувати засади здорового способу життя, розвивати здоров'язберігаючі компетентності учнів.
- Здійснювати психологічний супровід процесу професійного визначення старшокласників:
 - визначити рефлексивну готовність учнів 10 класів до профільного навчання;
 - визначити рівень особистісної зрілості учнів 11 класів;
 - впровадити програму професійного вибору школярів;
 - надавати індивідуальні профконсультації учням 10-11 класів.
- Ознайомити учнів 11 класів з методами релаксації з метою підвищення адаптаційних здібностей учнів до умов психологічного стресу.
- Вести консультаційну роботу з метою надання допомоги у вирішенні проблем минулого, теперішнього, майбутнього.
- Вести просвітницьку роботу з метою профілактики залучення юнаків до негативних соціальних явищ (насильства, торгівлі людьми).

V. У роботі з обдарованими учнями:

Ціль: Створення умов для подальшого розвитку здібностей обдарованих учнів.

Задачі:

- Виявити обдарованих учнів 7-х класів:
 - визначити рівень інтелекту;
 - визначити мотиви учбової діяльності;
 - визначити рівень креативності;
 - визначити рівень пізнавальної активності.
- Надавати індивідуальні психологічні консультації.

VI. У роботі з учнями низького рівня досягнень.

Ціль: встановлення причин низьких навчальних результатів учнів.

Задачі:

- Робота із молодшими школярами:
 - визначити рівень інтелектуальних здібностей;
 - визначити рівень пам'яті;
 - визначення особливостей уваги та працездатності в умовах школи;
 - визначити стосунки у сім'ї;

- визначити мотиви учбової діяльності.
- Робота з учнями II та III ступенів навчання.
 - визначити рівень інтелектуальних здібностей, пізнавальних процесів;
 - визначити мотиви учбової діяльності;
 - визначити рівень самооцінки та вимогань особистості.
- Вести консультативну роботу.

VII. У роботі з підлітками девіантної поведінки.

Ціль: встановлення причин соціального розладу, надання допомоги щодо їх усунення.

Задачі:

- Проводити психологічну діагностику особистості дітей з девіантною поведінкою.
- Проводити індивідуальні консультації з метою надання допомоги у подоланні психотравмуючих ситуацій та полегшенню процесу соціалізації учнів.
- Здійснювати профілактику правопорушень серед неповнолітніх:
 - з'ясувати мотиви правопорушень;
 - проводити індивідуальні бесіди;
 - здійснити моніторинг адаптації учнів до школи;
 - впровадити проект "Простір безконфліктного спілкування" з метою розвитку комунікативної та соціальної компетентностей учнів.
- Здійснювати профілактику суїцидної поведінки.
- Підтримувати зв'язки із КМСН, ССН та іншими соціальними організаціями.

VIII. У роботі з педагогічними працівниками школи

Ціль: допомогти членам педагогічного колективу оволодіти компетентнісним підходом, допомогти педагогам в організації навчально-виховної роботи, психологічна підтримка вчителів.

Задачі:

- Вести просвітницьку роботу з метою підвищення рівня знань вчителів в галузі психології.
- Вести консультативну роботу з метою психологічної підтримки вчителя.

- Участь у дослідно-експериментальній роботі тема «Науково-методичні засади впровадження медіаосвіти в систему роботи навчального закладу», робота над впровадженням моделі медіаосвіти в загальноосвітній навчальний заклад разом з членами творчої групи.
- Надати рекомендації щодо роботи із класними колективами та окремими учнями за даними психологічної діагностики.
- Надати рекомендації вчителям щодо удосконалення навчання обдарованих учнів.
- Допомогати у формуванні ключових компетентностей вчителів.
- Сприяти вивченню причин конфліктних ситуацій серед учнів і розробити заходи по попередженню та уникненню конфліктів ,у рамках роботи над проектом **«Конфлікти в освіті. Шкільна медіація»**.
- Участь у дослідно-експериментальній роботі «Науково-методичні засади впровадження медіаосвіти в систему роботи навчального закладу», розробка методичних рекомендацій для медіапедагогів загальноосвітніх закладів щодо формування медіакультури у дітей і молоді.
Формування культури спілкування та співпраці в Інтернет-просторі через персональний сайт практичного психолога.

ІХ. У роботі з батьками

Ціль: надання допомоги при виникненні проблем у розвитку, навчанні, вихованні та соціальної дезадаптації дітей.

Задачі:

- Провести психолого-педагогічні практикуми для батьків з проблемних питань.
- Вести консультативну роботу.
- Виступати на батьківських зборах.

Х. Підвищення власної кваліфікації, методична робота

Ціль: удосконалення професійних навичок як спеціаліста у галузі психології.

Задачі:

Тема самоосвіти *«Психологічний супровід профільного навчання в умовах формування і реалізації індивідуальної освітньої програми старшокласника»*,

- Приймати участь у роботі районних, міських і обласних семінарах, конференціях, тренінгах, практикумах практичних психологів.

Вести документацію практичного психолога закладу освіти.

№	Вид роботи, зміст роботи	Цільова група	Термін	Відміт
---	--------------------------	---------------	--------	--------

- Удосконалювати навички педагога – тренера комплексного програмно-цільового проекту «Шкільна медіація» та створення шкільних служб порозуміння (ШСП), у роботі з підлітками 8-10 класів.
- Поповнювати стенди «Діалог між психологом, вчителями, учнями та батьками» та «поради психолога» з метою заочного спілкування з учнями, учителями, батьками та профілактики негативних явищ у школі та сім'ї

IV. Змістовна частина.

з/п			проведення	ка про викона ння
І.ПСИХОДІАГНОСТИЧНА РОБОТА				
Психологічний супровід учнів 1-х класів.				
1.1	Співбесіда із дошкільником: а) кругозір дошкільника; б) філіппінський тест; в) вправа “Коза-корова”; г) вправи: логічний рядок, класифікація, розповідь по картинкам; д) тонка моторика руки	Дошкільники	Березень – червень	
1.2	Визначення рівня біологічної зрілості: а)«Філіппінський тест»; б)вправа «Коза-корова».	Учні 1-х класів	Вересень 3-ій тиждень	
1.3	Анкетування батьків: «Чи готова Ваша дитина до школи?»	Батьки учнів 1-х класів	Вересень	
1.4	Діагностика першокласників: а)анкетування щодо визначення рівня мотиваційної готовності дитини до школи за Т. Нежиною; б) готовність до школи за методикою А. Керна-Я. Йєрасика.	Учні 1-х класів	Листопад до 20.11.14	
1.5	Психологічне дослідження індивідуальних особливостей дітей що мають ознаки дезадаптації за допомогою проєктивних методик: «Кінетичний малюнок родини», тест тривожності (Р.Теммл).	Учні 1-х класів	Грудень	
1.6	Визначення рівня адаптації дезадапованих учнів 1-х класів до навчання у школі	Учні 1-хкласів, вчителі	Квітень	
Психолого-педагогічний супровід учнів під час переходу з				

початкової до середньої школи				
	<p>Діагностика адаптаційного періоду учнів 5-го класу:</p> <p>а) Анкета для оцінювання рівня шкільної мотивації в адаптації Н. Лусканової (модифікована), Діагностичні методики./ Ужгород Видовництво Олександри Гаркуші. - 2011.</p> <p>б) виявлення дітей з високим рівнем тривожності за допомогою методики Філліпса;</p> <p>в)анкетування батьків.</p>	Учні 5-х класів	Жовтень	
1.8	<p>а)Соціометричне дослідження за допомогою методики Морено;</p> <p>б) Анкета для оцінювання рівня шкільної мотивації в адаптації Н. Лусканової (модифікована), Діагностичні методики./ Ужгород Видовництво Олександри Гаркуші. - 2011.</p>	Учні 4-х класів	Травень	
Психологічний супровід обдарованих учнів.				
1.9	Проведення діагностування вчителів з питання роботи з обдарованими - визначення видів обдарованості дитини (за Г.Кафом та А.де Хааном) (оновлення банку даних).	Учителі 2-11 класів	Лютий-березень	
1.10	<p>Пошук обдарованих учнів за програмою НМПЦ:</p> <p>а)мотиви учбової діяльності (Пашнєв Б.К.);</p> <p>б)пізнавальна активність (Пашнєв);</p> <p>в)опитувальник Девіса;</p> <p>г)тест Равена;</p> <p>д)тест Торенса.</p>	Учні 7-х класів	Лютий-березень	
Психологічне обстеження учнів під час переходу з середніх класів у				

старші:				
1.11	Діагностика учнів щодо профілактики наркоманії за анкетною «Молодь і протиправна поведінка», рекомендовано Центром ПП і СР КВНЗ «ХАНО».	Учні 9-х класів	Вересень Грудень	
1.12	Проведення вхідного і вихідного діагностування з питань торгівлі людьми.	Учні 9-х, 11-го класу	Жовтень	
1.13	Психологічне обстеження учнів під час переходу з середніх класів у старші: а) методика «Вивчення індексу групової згуртованості (Сішор)», групова згуртованість – надзвичайно важливий параметр, що показує ступінь інтеграції; б) методика «Вивчення мотивів участі школярів у діяльності класу»; в) соціометрія Морено.	Учні 10-х класів	Грудень	
Психолого-педагогічний супровід допрофільного та профільного навчання				
1.14	Обов'язкова групова діагностика учнів 8-х класів: а) диференційно-діагностичний питальник інтересів (ДДП за Е.А.Клімовим); б) методика «Профільність» ; в) методика «Карта інтересів»-35 модифікований варіант «Карти інтересів» Голомштока ; г) анкета для батьків.	Учні 8-х класів	Грудень-січень	

1.15	Обов'язкова групова діагностика учнів 9-х класів: а) диференційно-діагностичний питальник інтересів (ДДП за Е.А.Клімовим); б) методика «Профільність» ; в) методика «Карта інтересів»-78 модифікований варіант «Карти інтересів» Голомштока; г) анкета для батьків.	Учні 9-х класів	Грудень- січень	
1.16	Анкета для учнів, що навчаються у профільних класах	Учні 10-го класу	Грудень- січень	
Психологічне обстеження учнів під час переходу із старших класів у вищий навчальний заклад:				
1.17	а) методика визначення комунікативних і організаторських здібностей (КОЗ-1); б) карта інтересів Голомштока.; в) опитувальник професійної готовності (ОПГ). г) «Твоя професія» серія «Пізнай себе» - Ранок -2007. д) типологія особистості та привабливе професійне середовище (за Д.Голландом). (за запитом).	Учні 11-го класу	Протягом року	
Соціально-психологічний супровід дітей-сиріт та дітей під опікою, дітей з ускладненою поведінкою та ускладненими умовами виховання.				
1.18	Оновлення картотеки учнів, які потребують підвищеної психолог-педагогічної уваги за погодженням із заступником директора з виховної роботи	Заступник директора з виховної роботи, класні керівники	Вересень	

1.19	Вивчення особистісних особливостей підлітків девіантної поведінки: а)тест Равена; б)тест Шмішека; в)методика “Малюнок сім’ї”; г)складання карти Стотта. (узагальнення результатів за дослідженнями класних керівників)	Підлітки, які стоять на внутрішкільному обліку	Протягом року	
1.20	З’ясування причин правопорушень: а)індивідуальні бесіди; б)соціометрія, малюнок сім’ї; г) тест тест Шмішека. (за запитом класних керівників)	Діти з девіантною поведінкою	Протягом року	
1.21	Додаткове обстеження дітей групи ризику за допомогою опитувальника суїцидальної поведінки з метою виявлення «факторів ризику» (за запитом класних керівників)	Діти «групи ризику»	Протягом року	
1.22	Визначення соціального статусу учнів	Діти «групи ризику»	I семестр	
1.23	Складання психолого-педагогічних характеристик,(за запитом).	Діти з девіантною поведінкою	Протягом року	
Психологічний супровід інклюзивного навчання.				
1.24	Виявлення дітей, у яких виникають труднощі у навчанні, спілкуванні та взаємодії з оточуючими; визначення причин цих труднощів; при потребі, скерування до відповідних фахівців з метою встановлення причин та надання допомоги.	Діти з особливими потребами	Протягом року	
1.25	Проведення спостереження за дитиною з метою вивчення її індивідуальних особливостей, схильностей, інтересів та потреб.	Діти з особливими потребами	Протягом року	
1.26	Участь, у межах своєї компетенції, у складанні розгорнутої психолого-педагогічної характеристики на дитину та її індивідуального плану розвитку,(за запитом).	Діти з особливими потребами	Протягом року	

1.27	Участь в підготовленні документів для розгляду на засіданнях психолого-медико-педагогічних консультацій.	Діти з особливими потребами	Протягом року	
1.28	Консультування батьків.	Діти з особливими потребами	Протягом року	
Профілактика стресів перед іспитами				
1.29	Тренінгові заняття «Психологічний супровід і підтримка під час підготовки та проходження ДПА».	4А,4Бкласи	квітень	
1.30	Тренінгові заняття «Профілактика стресів в екзаменаційний період», автор Тітова Ж.В.,(3 заняття).	9А,9Бкласи	квітень	
1.31	Екзаменаційний стрес як фактор впливу на емоційний стан учня.(години спілкування).	11 клас	квітень	
1.32	Тренінгові заняття «Методи подолання стресу»,(2 заняття).	11 клас	квітень	
Організація психолого-педагогічного супроводу дітей, які потребують додаткового захисту та опинилися в складних життєвих обставинах (діти АТО).				
1.33	Створення сприятливого соціально-психологічного клімату в навчаль-ному закладі та оптимізація змісту і форм психологічної просвіти педагогічних працівників і батьків.	Вчителі батьки	Протягом року	
1.34	Психолого-педагогічне консультування і просвіта педагогічного колективу школи з питань супроводу дітей з посттравматичним стресовим розладом з метою безпечного та дружнього середовища у закладі.	Вчителі	Протягом року	
1.35	Вивчення особистості з метою отримання детальної інформації, що дозволить визначити природу характерологічних властивостей особистості дитини-біженця, що утворюються в силу змінених умов життя і освіти.	Учні 1-11-х класів	Протягом року	

1.36	Психокорекція посттравматичного стресового розладу спрямована на допомогу дитині стати над ситуацією, навчити її пристосовуватися до дійсності і долати психотравмуючі впливи (використання комплексу психокорекційних методик: заняття в арт-студії, навчання прийомам релаксації і зняттю м'язової напруги, психокорекційні вправи, соціально-психологічні тренінги, різні прийоми групової та індивідуальної арт- терапевтичної корекції)	Учні 1-11-х класів	Протягом року	
1.37	Проведення діагностування за допомогою таких методів: опитувань, анкет, інтерв'ю, бесіда. «Малюнок сім'ї», діагностування до навчання, малюнки «мандал», проведення рольових ігор за авторською програмою «Розвивальні ігри».	Учні 1-4-х класів	Протягом року	
1.38	Проведення діагностування з метою адаптації до школи II ступеня за допомогою таких методів: опитувань, анкет, інтерв'ю, бесіда. (тест шкільної тривожності Філіпса; анкета Лусканової (визначення мотивації); тест «Дерево».	Учні 5-х класів	Листопад	
1.39	Залучення дітей із зони АТО до тренінгових занять «Шкільна медіація».	Учні 8-х класів	Грудень квітень	
1.40	Тематичні години спілкування «Поняття дружба і товаришування»(захід для учнів 1–4 класів щодо формування рис толерантної особистості).	Учні 1-4-х класів	Протягом року	
1.41	Тематичні години спілкування «Толерантність», «Формування характеру. Моя самооцінка»	Учні 9-11-х класів	Протягом року	

Психологічна робота з профілактики насильства щодо дітей				
1.42	Година спілкування „гра" Подорож у країну Добра "	1А.1Б.1В.	Листопад	
1.43	Перегляд відео "Ні - булінгу у школі", (бесіда журналіста з учнями).	2-11 класи Класні керівники, вчителі	Листопад грудень	
1.44	Проведення годин спілкування «Психологія шкільного булінга» .	6-9 класи	Листопад грудень	
1.45	Урок – бесіда «Що робити, коли з мене знущаються»(презентація)	2-5 класи	Листопад грудень	
1.46	Година спілкування«Жорстокість і насильство»	10-11 класи	Грудень	
1.47	Анкетування "Молодь і протиправна поведінка"	9А,9Б класи.	Грудень	
1.48.	Колаж «Знай свої права»	6 Класи	Грудень	
1.49	Анкетування "Обізнаність учнів щодо проявів насильства та жорстокості по відношенню до дітей.	5-9 Класи	Грудень	
II. КОНСУЛЬТАЦІЙНА РОБОТА.				
2.1	Надання індивідуальних консультацій учителям	Вчителі	Згідно графіку роботи	
2.2	Надання індивідуальних консультацій учням	Учні 1-11 класів	Згідно графіку роботи	
2.3	Надання індивідуальних консультацій батькам	Батьки учнів 1-11 класів	Згідно графіку роботи	
2.4	Надання рекомендацій за результатами психологічних	Вчителі,	Протягом року за	

	досліджень	батьки	потребою	
2.5	Консультації щодо психологічної готовності дітей до навчання.	Батьки майбутніх першокласників	Березень – червень	
2.6	Групові консультації : обговорення результатів діагностування учнів, батьків, педпрацівників	Вчителі, батьки	Протягом року	
2.7	Профконсультації для старшокласників	Учні	Протягом року	
2.8	Вироблення рекомендацій вчителям щодо використання питань практичної психології в навчально-виховному процесі.	Учні 11-х класів	Протягом року	
ІІІ. КОРЕКЦІЙНО-ВІДНОВЛЮВАЛЬНА ТА РОЗВИВАЛЬНА РОБОТА.				
3.1	Корекційно-розвивальні заняття за авторською програмою «Розвиток пізнавальних процесів молодших школярів, які мають труднощі в навчанні».	Учні 1-х класів за потребою	Жовтень-грудень	
3.2	Групові розвивальні заняття для учнів початкових класів за авторською програмою «Розвиток довільної уваги молодших школярів за допомогою ігрової діяльності»	Учні 2-3-х класів за потребою	Протягом року	
3.3	Корекційно-розвивальні заняття за програмою «Я п'ятикласник»	Учні 5-х класів за потребою	Грудень-квітень	
3.4	Профілактика стресів перед іспитами (ЗНО, ДПА). Проведення: тренінгів, вправ, ділових ігор.	Учні 4-х, 9-х та 11 класу	Квітень-травень	
3.5	Проведення: тренінгів, вправ, ділових ігор-для	Учні 7-х -11 класу	Протягом року	

	обдарованих та здібних учнів.			
3.6	Медіація серед однолітків, конструктивне вирішення конфліктів та спорів .	Учні 5-11-х класів, учні-медіатори	Протягом року	
IV. ПСИХОЛОГІЧНА ПРОСВІТА				
4.1	Відвідування батьківських зборів	Батькі учнів 1-11-х класів	Протягом року	
4.2	Виступи на педрадах та нарадах при директорові.	Вчителі	Протягом року	
4.3	Проведення годин психолога (згідно орієнтовно-тематичного графіка).	Учні 1-11 класів	Протягом року	
4.4	Психолого-педагогічний семінар Тема: «Особливості роботи з дітьми, що мають ознаки агресивності в поведінці»	Вчителі 1-11 класів	Листопад	
V. НАВЧАЛЬНА ДІЯЛЬНІСТЬ				
5.1	Модифікована навчальна програма «Психологія спілкування» факультативний курс для учнів 8-х класів, складена на основі навчальної програми «Психологія спілкування» програми факультативного курсу, яка затверджена МОН України (лист МОН України № 1/9-413 від 06.06.2013). Автор Н.Ю.Сасюк	Учні 8-х класів		
VI. МЕДІАЦІЯ СЕРЕД ОДНОЛІТКІВ, КОНСТРУКТИВНЕ ВИРІШЕННЯ КОНФЛІКТІВ ТА СПОРІВ.				
6.1	Реалізації II етапу Комплексного програмно-цільового проекту «Шкільна медіація» та координування роботи шкільної служби порозуміння (ШСП).	Адміністрація Психолог Учні медіатори	Протягом року	

6.2	Встановити контакт зі шкільною адміністрацією, та складання плану роботи використання медіації однолітків для вирішення конфліктів.	Адміністрація	Вересень	
6.3	Організувати презентації, присвячені медіації, для учнів (доцільно зробити протягом 2-3 тижня від початку роботи).	Учні 8-х класів	Жовтень	
6.4	Відібрати потенційних медіаторів серед учнів за допомогою анкетування.	Учні 8-х класів	Листопад	
6.5	Провести інтерв'ю з учнями та відібрати серед них учасників тренінгу з підготовки медіаторів ШСП.	Учні 8-х класів	листопад	
6.6	Проінформувати учасників, а також їхніх батьків та вчителів про успішний відбір.	Учні 8-х класів	листопад	
6.7	Проведення тренінгового факультативного курсу, за авторською програмою «Конфлікти в освіті. Шкільна медіація».	Учні 8-х класів	II семестр	
6.8	Проведення сеансів медіації для вирішення конфліктів.	Координатор, учні- медіатори 9-х та 11 класу	Протягом року	
6.9	Участь у IV обласному фестивалі «Світ медіації» м. Харків	Координатор, учні- медіатори 11 клас	Протягом року	
VII. ОРГАНІЗАЦІЙНО-МЕТОДИЧНА РОБОТА				
7.1	Складання плану роботи: на місяць; на рік;	Психолог	Кожний місяць Червень	
7.2	Складання :орієнтовного та тематичного графіку для проведення годин психолога (на місяць).	Психолог	Кожний місяць	

7.3	Засідання педагогічної ради: про затвердження плану роботи психологічної служби школи на 2016/2017 навчальний рік.	Психолог	Серпень	
7.4	Складання статистичних звітів за I півріччя за II півріччя ,за рік	Психолог	До 30.12.16 до 15.05.17	
7.5	Складання аналітичного звіту про роботу :за I півріччя ,за рік	Психолог	До 30.12.16 до 15.05.17	
7.6	Оформлення обов'язкової ділової документації.	Психолог	Протягом року	
7.7	Підготовка до проведення діагностичної, корекційно-розвивальної, просвітницької роботи.	Психолог	Протягом року	
7.8	Самопідготовка, робота в бібліотеці, вивчення нових досліджень в галузі психології ,робота з Інтернет-ресурсами.	Психолог	Протягом року	
7.9	Оновлення банку психодіагностичного інструментарію, методичних матеріалів та новинок літератури.	Психолог	Протягом року	
7.10	Складання аналітичних довідок за результатами масових психодіагностичних досліджень	Психолог	Протягом року	
7.11	Участь у педрадах.	Вчителі	Протягом року	
7.12	Оновлення та ведення облікових карток учнів (за категоріями).	Вчителі	Протягом року	
7.13	Участь у роботі атестаційної комісії школи ЗОШ№ 5.	Вчителі	Жовтень - березень	
7.14	Анкетування учнів, батьків, вчителів щодо діяльності педагогів, які атестуються	Учні, батьки, вчителі	Березень	
7.15	Відвідування уроків, психологічний аналіз уроків	Психолог	Протягом року	

7.16	Наради при директорові: -про адаптацію першокласників; -про адаптацію п'ятикласників; -про адаптацію десятикласників; -звіт практичного психолога (за I,II семестри, рік); -про психологічний супровід профільного навчання; -про роботу з обдарованими учнями; про роботу з учнями «групи ризику».	Психолог	Протягом року	
7.17	Організація психологічного моніторингу.	Психолог	Протягом року	
7.18	Коригування банку обдарованих дітей та планування роботи з ними.	Психолог	Жовтень	
7.19	Комплектування груп першокласників з метою проведення психологічних занять, спрямованих на підвищення рівня адаптації дітей до школи(за запитом).	Психолог	Квітень-червень	
7.20	Підготовча робота в 8- 9-х класах щодо формування профільних і до профільних класів;	Психолог	Грудень-січень	
7.22	Складання карток психолого-педагогічного спостереження за учнями 1-х класів, учнями з девіантною поведінкою та “групи ризику”	Психолог	Листопад	
7.23	Підвищення професійного рівня: участь у міських та обласних конференціях і семінарах ЦППСР ХАНО, участь у конкурсах, навчання на спецкурсах та само-освіта.	Психолог	Протягом року	
7.24	Розробка та впровадження корекційно-розвивальних програм.	Психолог	Протягом року	

7.25	Оволодіння новими діагностичними методиками та методами проведення корекційних та розвиваючих тренінгів.	Психолог	Протягом року	
7.26	Поповнення кабінету психолога методичною літературою, бланками до психодіагностичних методик, музичними записами тощо.	Психолог	Протягом року	
7.27	Організація роботи консультаційного пункту для батьків майбутніх першокласників (за запитом).	Психолог	Травень	

VIII. ЕКСПЕРИМЕНТАЛЬНО-ДОСЛІДНА РОБОТА ПРАЦІВНИКА ПСИХОЛОГІЧНОЇ СЛУЖБИ СИСТЕМИ ОСВІТИ.

	IV.Науково-практичний напрям			
8.1	Удосконалення критеріїв, розроблення та стандартизація діагностичних методик оцінювання рівня медіакультури учнів. різних аспектів їхньої медіа - компетентності	Психолог	Протягом року	
8.2	Проведення індивідуальних консультацій з проблем запровадження медіаосвіти	Психолог	Протягом року	
8.3	Формування культури спілкування та співпраці в Інтернет-просторі за допомогою персонального сайту- valentina-bondar.jimdo.com , практичного психолога.	Психолог	Протягом року	

IX.ЗВ'ЯЗКИ З ГРОМАДКІСТЮ

9.1	Спільний профілактичний рейд щодо запобігання дитячому бродяжництву і жебракуванню Батьківські збори з правової тематики, зустрічі з робітниками, служби у справах неповнолітніх Первомайської ради. 5-8 класи;	Заступ. директора з ВР, психолог	Вересень -жовтень	
-----	---	----------------------------------	-------------------	--

	9-11 класи.			
9.2	Консультування батьків стосовно їх взаємостосунків з дорослими дітьми.	Психолог Учні 10-11 класу	Протягом року	
9.3	Спільна робота з Первомайською ЦРЛ.	Заступ. директора з ВР	Протягом року	
9.4	Співпраця з психологами міста, кримінальною міліцією, лікарями ЦРЛ з проведення профілактичної роботи по попередженню негативних явищ в учнівському середовищі.	класні керівники психолог	Протягом року	