

Відділ освіти виконавчого комітету Первомайської міської ради
Харківської області

Первомайська загальноосвітня школа І-ІІІ ступенів №5
Первомайської міської ради Харківської області

Методичний кабінет

ПЛАН РОБОТИ «МАЙСТЕР-КЛАСУ»

практичного психолога Первомайської ЗОШ І-ІІІ ступенів №5

Бондар Валентини Григорівни

**за темою «Підвищення компетентності професіоналізму
практичних психологів – одна з найважливіших умов
підвищення особистісного зростання в умовах якісного
впровадження нових Державних стандартів освіти» .**

Первомайський 2016

Проблема життєвої компетентності особистості є основною проблемою освіти XXI століття.

Згідно із Законом України «Про освіту», Національною стратегією розвитку освіти в Україні на період до 2021 року, Концепцією загальної середньої освіти педагогічні працівники мають здійснити кардинальний перехід від традиційного інформаційно-пояснювального навчання, зорієнтованого на передання готових знань, до особистісно-розвивального, спрямованого не тільки на засвоєння знань, а й на способи навчальної діяльності щодо створення умов для формування творчої особистості. Реформування освіти передбачає відновлення змісту навчання з орієнтацією на ключові компетентності, оволодіння якими дозволить учням застосовувати набуті знання й уміння в конкретних навчальних та життєвих ситуаціях.

Головною метою психолога, вважається створення для дитини умов життєвих систем і вибір цих систем. А у дитини при спільній роботі психолога і педагогічного колективу формуються умови для створення впевненою особистісної позиції.

Адже тільки психолог виступає важливою ланкою між педагогами і дітьми для вирішення різних проблем. Від гарної роботи психолога залежать умови формування педагогічних завдань. Виражена орієнтація на цінність іншої людини в професійній діяльності психолога передбачає адекватне сприйняття ним своїх можливостей для впливу на цього іншої людини. Це робить професію психолога, на думку Г.М. Абрамова, одним з небагатьох видів соціальної активності, де узагальнені ідеї про цінність людини гранично конкретизуються і персоніфікуються в його словах і діях, спрямованих на іншу людину.

Отже, в першу чергу професії психолога пред'являються вимоги до інтелектуальних якостей, емоційно-вольовою, психомоторним.

Психолог може розібратися в причинах агресії, поганого навчання дітей. Ось тут з'являється зв'язок з батьками, їм просто необхідний контакт з психологом. Хто як не їхні батьки краще знають свою дитину і його поведінку. Так само, якщо дитині необхідна допомога іншого фахівця, ніж психолога в школі, тоді психолог допоможе перенаправити, дати рекомендації.

Тренінги особистісного зростання для практичних психологів - тренінги, що сприяють особистісному зростанню особистості. Особистісний ріст може зв'язуватися з придбанням якихось певних навичок: будь то

невідомі «лідерські якості», комунікативні властивості. Або навпаки - позбавлення від якихось заважають якостей - теж може вважатися особистісним зростанням

Особистісний ріст - це збільшення потенціалу особистості, що відбувається внаслідок природного розгортання в людині того, що закладено в ньому природою або стало його другою природою.

Мета майстер-класу:

створення умов для наукового, освітнього, професійного самовдосконалення та саморозвитку практичних психологів;

розкрити основні напрями формування професійної компетентності практичних психологів через реалізацію освітньо-виховних завдань навчальних закладів;

підвищення рівня професійної компетентності та особистісного росту учасників майстер-класу;

надання допомоги учасникам майстер-класу у визначенні завдань індивідуальної самоосвітньої програми;

активізація пізнавальної діяльності всіх учасників роботи майстер-класу.

Реалізація даної мети поставила такі завдання:

репрезентувати свій досвід використання тренінгових занять з метою особистісного зростання психологів шляхом прямого і коментованого показу послідовних дій, методів, прийомів і форм психологічної діяльності;

відпрацьовувати спільно з учасниками майстер-класу методичні підходи і прийоми, поставленої в програмі, проблеми;

спонукати до рефлексії власної професійної майстерності учасників майстер-класу.

Термін функціонування майстер-класу:

2016/2017 навчальний рік, 3 засідання: листопад, лютий, квітень.

Принцип майстер-класу: «Я знаю, як це робити. Я навчу вас».

Тема .Створення сприятливого морально-психологічного клімату в колективі - як основи для ефективної взаємодії учасників освітнього процесу.

Мета: організація взаємодії педагогічного колективу по формуванню сприятливого морально-психологічного клімату в школі.

Завдання:

- Що являє собою морально-психологічний клімат у педагогічному колективі.
- Розглянемо методи і прийоми по гармонізації взаємовідносин в колективі з допомогою психологічних вправ;
- Отримаємо емоційне і фізичне задоволення від результатів психологічного заняття;
- Чи усвідомлюємо себе командою.

Форма: семінар - практикум

Зміст роботи.

1. Провести тренінг. «Створення сприятливого морально-психологічного клімату в колективі - як основи для ефективної взаємодії учасників освітнього процесу».
2. Колекція ідей. Провести самоаналіз тренінгу..
3. Виробити рекомендації. Робота в групі.
4. Представлення робіт учасників педагогічної майстерні. Обговорення.
5. Рефлексивна вправа “Мікрофон”.

Тема. Психологічний тренінг з попередження конфліктів.

Мета і завдання: усвідомлення кожним членом групи своїх негативних рис, які заважають їм у вирішенні конфліктних ситуацій, включення учасників в процес самовдосконалення.

Завдання:

- розвивати вміння самопрезентації;
- сприяти формуванню позитивної самооцінки і усвідомлення унікальності особистості кожної людини;
 - закріпити необхідність колективної взаємодії для результативності роботи в групі.

Форма: семінар - практикум

Зміст роботи.

1. Психологічний тренінг з попередження конфліктів.
2. Провести самоаналіз тренінгу.
3. Виробити рекомендації. Робота в групі.
4. Представлення робіт учасників педагогічної майстерні. Обговорення.
5. Рефлексивна вправа “Мікрофон”.

Тема. Тренінг професійно-особистісного зростання психолога

Мета. Формування опорних пунктів професійного зростання учасників, планування професійної діяльності, рефлексія труднощів і бар'єрів у процесі професійного становлення.

Завдання:

- Розширення зони особистої впевненості.
- Ухвалення сильних сторін особистості, що сприяють ефективній взаємодії з оточуючими.
- Творче саморозкриття учасників і підвищення їх компетентності в області соціальної адаптації.
-

Форма: семінар - практикум

Зміст роботи.

1. Тренінг професійно-особистісного зростання психолога.
2. Самоаналіз тренінгу.
3. Круглий стіл “Чого я навчився у автора майстерні?”
4. Рефлексія. Стратегія «Вільний лист». Вироблення рекомендацій.

